2019 정책연구과제

인천시 학생 평화·통일교육 실태 및 활성화 방안

배은주

인천연구원
THE INCHEON INSTITUTE

연구책임

배은주 도시경영연구실 연구위원

연구참여

허효선 도시경영연구실 연구원

본 연구 결과는 연구진의 견해로서
인천광역시의 정책과는 다를 수 있습니다.

연구요약

1. 연구의 필요성 및 목적

○ 지난 2018년은 한반도 정세의 지각변동이 일어나는 역사적 전환기로서 한반도에 '평화의 봄'이 전개되고 있는 시기임

○ 통일교육 현장에서도 기존의 안보 중심 통일교육과 다른 평화적 관점의 통일교육으로의 방향 전환이 더욱 강조되고 있으며, 거시적인 정치체제 통합 중심의 통일을 역설하는 것보다는 일상생활에서의 폭력에 대한 평화감수성을 함양하는 데에서부터 출발하는 평화·통일교육을 지향해야 한다는 주장이 새롭게 등장하고 있음

○ 이에 본 연구는 인천에서 이루어지고 있는 학생 대상 통일교육의 실태를 조사하여, 보다 미래지향적이고 수요자 중심적인 평화·통일교육을 활성화시킬 수 있는 방향을 모색하고자 함

○ 이를 위하여 인천광역시에서 이루어진 2017년~2019년 학생(초·중·고) 대상 평화·통일교육 프로그램을 조사하여 실태를 분석하고, 수업관찰과 관계자 및 강사, 참여학생 면담을 실시함

○ 주요 연구 내용으로, 통일교육 관련 정책 변화 및 흐름, 인천시 통일교육 관련 정책 환경, 초·중·고 학생 대상 통일교육 운영 기관 현황과 3개년의 프로그램 운영 현황, 학생 대상 평화·통일교육 참여자들의 프로그램에 대한 인식 그리고 학생 대상 평화·통일교육의 활성화 방안을 제시함

2. 평화·통일교육의 정책 환경

1) 통일교육의 제도적 정책 환경

○ 분단과 한국전쟁을 겪은 우리나라에서 통일교육은 정치권력의 성격에 따라 그 내용과 성격이 변화되어 왔고, 1999년 「통일교육 지원법」과 「통일교육 지원법 시행령」이 마련됨으로써 비로소 통일교육의 제도적 기틀이 마련됨

○ 「통일교육 지원법」은 통일교육의 개념 정의, 통일교육의 기본원칙을 천명하였고, 통일교육 기본계획 수립 및 통일교육 전문강사 양성, 지역별 통일교육센터 설치 및 지자체의 통일교육 시책 마련 및 지원 등 체계적인 통일교육 지원을 위한 기본 틀을 규정하였음

○ 「통일교육 지원법」 제3조 2항에 의거 2000년부터 '통일교육 기본 지침서'를 매년 발간·배포하였으나, 2018년에는 『평화·통일교육: 방향과 관점』으로 개편하여 발간하고, 이후로는 수정시에만 개편·발간하기로 함

○ 「통일교육 지원법」에 의거하여 통일교육의 기본 사항을 제시하기 위하여 2000년부터 연 단위 통일교육 기본계획을 수립함

○ 2019년도 통일부가 수립한 통일교육 시행계획 중 학생 대상 통일교육과 관계있는 내용을 요약하여 제시하면 다음과 같음

- 학교에서 교과 4시간, 창의적 체험활동에서 6시간의 평화·통일교육 실시를 준수하도록 규정
- 체험형 프로그램의 확대, 평화·통일교육 교재 개발, 글로벌 교류 및 교육 활성화 등 포함

2) 인천광역시 통일교육의 정책 환경

인천광역시 평화도시 조성에 관한 조례

○ 인천광역시는 2004년 「남북교류협력 조례」, 2011년 지역통일교육을 위하여 「통일교육 활성화 조례」를 제정함

○ 정부의 남북관계 개선 의지 및 남북교류협력사업 재개 분위기가 조성됨에 따라 이원화된 기존 조례를 현실에 맞게 재정비하고 인천광역시를 국제적인 평화도시로 발전시키고 남북평화정착을 위해 필요한 사항을 규정하기 위해 2018년에 두 조례를 폐지하고 「인천광역시 평화도시 조성에 관한 조례」를 제정함

인천광역시교육청 평화·통일교육 활성화 조례

○ 2019년 8월 인천광역시교육청은 「평화·통일교육 활성화 조례」를 제정함

- 통일교육계획을 매년 수립·시행하고, 평화·통일교육의 일부를 비영리 법인이나 민간단체에 위탁운영할 수 있으며, 평화·통일교육에 필요한 예산 지원과 관련 협의체 구성 등을 주요 내용으로 함

3. 인천시 학생 평화·통일교육 실태

1) 인천시 학생 평화·통일교육 실시 기관 및 프로그램 현황

○ 2019년 기준 인천광역시 내에서 학생 대상 평화·통일교육을 실시하고 있는 기관은 통일부와 인천광역시와의 협력 통일교육 플랫폼인 인천통일+센터, 통일부의 지원을 받는 통일교육원 산하 인천통일교육센터, 통일부가 지원하는 인천통일관과 민주평화통일자문회의 인천지역회의 및 군·구협의회, 그리고 인천시청 및 인천시교육청(교육부 지원), 기타 민간단체 등으로 구분해 볼 수 있음

○ 초·중·고 학생들을 대상으로 인천 지역에서 이루어지는 평화·통일교육 현황은 다음과 같음

| 표 1 | 학생 평화·통일교육 프로그램 전체 현황

기관명	프로그램명	프로그램 내용	유형	강사유형
인천통일+센터	청소년 평화통일 교육	• 남북 접경지역 방문을 통해 분단을 알아보고 평화와 통일의 필요성 공감 • 접경지역인 강화도의 역사적·생태적 자산을 활용한 평화·역사교육을 통해 평화번영의 가치공유	현장 견학형	북한·통일 전문가
	통일미래 체험교육	• 다양한 통일체험활동을 통해 인천지역 청소년의 올바른 통일관 함양 • 통일의 필요성과 편익을 이해하고, 통일미래를 상상해보며 통일미래 세대로서의 비전을 제시	체험 활동형	청소년 지도사
인천 통일교육 센터	통일 순회강좌	• 공공기관, 교육청과 연계해서 30여개 대상 기관에 초청 탈북전문강사를 파견하여 통일교육 실시 • 강좌주제: 수강생의 지적 수준 및 대상 지역의 역사·문화적 환경을 고려해서 흥미로운 주제선정	강의 설명형	탈북강사 (통일교육 전문강사)
인천시 (남북교류 협력담당관)	차세대 통일지도자 과정(캠프)	• 자라나는 청소년들이 북한에 대한 올바른 이해와 평화통일의 필요성 인식을 통해 미래의 통일 한반도를 준비하고 통일리더로서 성장하도록 도와주는 청소년 통일 미래비전 프로그램	캠프형	
	통일 아카데미	• 인천광역시에서는 한반도 통일 미래의 주인공인 청소년(고등학생)을 대상으로 학교 안에서 실시하고 있는 통일교육에서 더 나아가 스스로 생각하고 나누며 체험할 수 있는 통일아카데미	강의 설명형, 이벤트 방식	학교통일 교육 전문강사
인천시 교육청 (민주시민 교육과)	동북아 평화체험	• 동북아 역사 체험, 갈등의 평화적 모색, 학생 교류 등을 통해 미래 세대의 평화 역량을 키우는 학생 체험 활동 지원	현장 견학형	
	통일이야기 한마당	• 학생들의 평화·통일 공감대를 넓히기 위해 시·도 교육청이 함께 '전국 통일이야기 한마당' 운영 • 시·도별 지역 단위 행사(5월~7월)를 거쳐 전국학생 통일이야기한마당 실시(9월)	이벤트 방식	
	평화축제	• 평화 통일을 주제로 전국 중·고등학생들이 참여하는 평화축제를 개최하여 평화 공감대 확산 • 토론 및 발표, 현장체험, 통일교육 전담사와의 대화, 평화워크숍 등 즐겁게 참여하는 활동 중심 축제형 프로그램 실시	이벤트 방식	
	동아시아 역사기행	• 중·고등학생 및 지도교사로 참여 팀을 사전 구성해 세부 프로그램 개발·운영, 해외동포 청소년 중 독립유공자 후손을 적극 발굴해 교류·지원추진 • 하계와 동계프로그램으로 나누어 역사기행 및 평화캠프의 효과 극대화	현장 견학형	
	남·북·해외 청소년 평화캠프		현장 견학형	

기관명	프로그램명	프로그램 내용	유형	강사유형
	지역 기반 유관기관 연계 평화·통일 교육	• 학생의 흥미와 수준에 맞는 프로그램 운영 가능한 평화·통일교육 전문기관 선정 • 공모 선정기관 소속 강사가 교육 신청 학교로 '찾아가는 평화·통일교육' 실시	강의 설명형, 체험 활동형	민간단체 강사
인천 통일관	체험 프로그램	• 어린이 및 초·중·고생, 일반시민들에게 평화통일에 대한 관심 제고와 통일준비 역량 강화를 위해 체험프로그램 운영 • 맞춤형 프로그램 운영, 북한영화 상영	체험 활동형	민간단체 강사
민주 평화통일 자문회의 인천지역 협의회	평화통일 관련 강좌, 현장견학 체험 프로그램	• 평화통일에 관한 논의를 활성화시키고, 지역의 공감대 확산, 통일기반 조성을 위하여 학생 대상의 다양한 프로그램을 군·구 협의회에서 자체적으로 운영 • 통일골든벨은 군·구협의회의 예선을 거쳐 인천지역 회의에서 본선을 치르고, 전국대회에 출전시킴	강의 설명형, 현장견학 및 체험	북한·통일 전문가, 탈북강사
(사)청소년 인권복지 센터 내일	통일평화 학교	• 청소년의 교육·기행을 통해 분단상황과 통일과 평화의 필요성에 대한 이해와 공감대 형성 및 평화의식 확산 • 통일된 한반도를 상상해보고 이후 통일평화에 대한 지속적 고민과 실천을 할 수 있는 계기 마련	강의 설명형, 현장 견학형	민간단체 강사
	가슴에서 발로_ 평화x여행	• 역사·평화 관련 독서 토론과 더불어 체험(관련된 현장 방문 및 기행) 활동 진행 • 주제에 대해 다각적으로 접근, 살아있는 토론과 실천을 통해 평화감수성 향상 및 통일시대를 대비하는 민주시민 역량 강화	강의 설명형, 현장 견학형	작가, 언론인, 전문 활동가
	평화, 오늘도 자란다	• 청소년들이 한반도 분단의 현실을 느끼고 평화통일을 염원할 수 있는 계기 마련 • 재일동포, 한국 청소년들이 함께 교류하며 우정을 쌓고 청소년들이 한반도 평화 실현의 당사자임을 인식	체험 활동형, 캠프형	민간단체 강사 등

2) 인천시 학생 평화·통일교육에 대한 참여자들의 인식

○ 평화·통일교육 강사 및 기관 관계자와의 면담, (사)청소년인권복지센터 내일의 프로그램 참여 학생들과의 FGI, 인천통일교육센터 '통일순회강좌'의 설문조사 결과, '학교로 찾아가는 평화·통일교육'의 설문조사 결과 등을 반영하여 참여자들의 평화·통일교육에 대한 인식을 살펴보면 다음과 같음

참여 강사들의 인식

○ 어느 한쪽의 이념이나 지향에 치우치지 않는 중립적·객관적 통일교육 지향

○ 북한 및 통일에 대한 부정적이고 왜곡된 인식 교정 및 변화 유도

○ 주어진 짧은 강의 시간보다 평화·통일교육에 필요한 최소 시간 확보 필요

○ 대규모 집체형 교육보다 면대면 소규모 학급 단위 강좌 선호

○ 학교급별 수준별로 강좌를 운영하려고 노력함

○ 강사가 프로그램 및 자료를 자체 개발하려고 노력함

○ 강사의 역량 강화 및 재교육 필요

○ 평화·통일교육에 대한 학교나 교사의 관심 필요

참여 학생들의 인식

○ 부정적이거나 무관심했던 통일에 대한 인식 변화 계기가 됨

○ 북한 현황 및 주민들의 실생활을 이해할 수 있는 계기가 됨

○ 통일과 평화가 연결될 수밖에 없는 개념임을 알게 됨

○ 강의보다 체험 및 교류 프로그램이 더 효과적임

○ 효과가 높은 것은 어쩔 수 없이 받는 것보다 자발적으로 참여하는 프로그램임

○ 북한이나 통일에 대해서 조금 더 심화된 교육을 받고 싶다는 욕구가 생김

3) 인천시 학생 평화·통일교육의 특징과 문제점

인천시 학생 평화·통일교육의 특징

○ 2019년에 소규모 대상 프로그램 수가 증가함

- 프로그램 실시 횟수는 2019년이, 참가 학생수는 2018년이 가장 많음

  • 이는 2019년도 인천시교육청의 '찾아가는 평화·통일교육'을 사업계획에 따른 계획수치로 추정해, 2017~2019년간 실시한 평화·통일교육 및 프로그램의 추이를 살펴본 결과임

• 2019년에는 평화·통일교육 참여 학생수는 다소 감소하였지만, 인천통일+센터 프로그램 신설과 인천시교육청의 소규모 학생 대상 교육 및 프로그램이 많이 진행되었기 때문으로 추론함

○ 강의설명형이 다수, 그러나 현장견학형 프로그램이 증가 추세임

○ 민간단체 소속 강사와 탈북강사가 다수이나, 최근 전문가 증가 추세임

○ 학교급별 참여 학생수는 2019년 기준 초등학생 〉 중학생 〉 고등학생 순임

- 2019년도의 경우 학교급별 학생수를 구분하기 어려운 인천시교육청의 '찾아가는 평화·통일교육'의 추정치를 제외하여 분석한 결과임
- 2019년도에 초등학생 참여율이 증가한 것은 인천통일센터 '통일순회강좌'의 초등학교 비율이 높아진 것과 인천통일+센터의 프로그램이 초등학교 중심으로 이루어진 것과 관련된 것으로 추론

○ 통일에 대한 지식적 차원 교육이 다수이나, 최근 평화·통일감수성 및 역량 차원 교육이 증가 추세임

- 많은 비중을 차지하고 있는 강의설명형, 일부의 체험활동형 프로그램의 경우 대개 통일의 필요성 설득, 통일의지 함양, 통일의 편익 강조, 북한에 대한 정보제공 등의 지식전달에 초점을 두고 이루어지고 있음
- 일부 체험활동형이나 현장견학형 프로그램에서는 평화적 관점을 도입하여 인천 지역 자원을 활용하거나 교류를 통하여 평화·통일 감수성이나 역량 차원의 교육이 이루어지고 있음

인천시 학생 평화·통일교육의 문제점

○ 강의설명형 중심

- 대개의 강의설명형 프로그램은 통일 관련 지식전달에 초점을 두고 있어 과거의 주입식 교육을 온전히 탈피하지 못하는 한계를 가지고 있음

○ 일회성 교육

- 대부분의 평화·통일교육은 학교를 대상으로 이루어지므로 연간 1회의 교육으로 끝나게 되며, 동일 학교가 동일 학생을 대상으로 2회 이상의

프로그램을 실시하는 경우는 거의 없음

○ 서로 다른 교육 방향

- 2019년부터는 일부 프로그램의 경우 평화·통일교육이라는 명칭을 사용하고 있지만, 여전히 기존 통일교육의 명칭을 그대로 사용하고 있는 프로그램이 많으며, 기존 통일교육의 경우 통일에 대한 지식전달 차원의 교육에 그치고 있어 평화감수성 및 평화통일 역량 지향의 교육과는 교육의 지향성이 다름

○ 북한 및 통일 관련 자료의 시대성 부족

- 강의를 주로 하는 강사들의 경우 북한의 현재 모습을 보여줄 수 있는 자료와 통일 관련 자료들이 주기적으로 업데이트되지 않아 최근 자료를 수집·활용하는 데 한계가 있음을 지적함

○ 강사 역량 강화 및 재교육 기회 부족

- 강사들의 강의 역량을 강화하기 위하여 일정 주기로 역량 강화 재교육이 필요하지만, 주기적인 재교육 기회가 부족함

○ 프로그램의 중복성

- 학생 대상의 평화·통일교육은 통일부, 교육부, 통일부 산하 관련 기관, 지방자치단체, 민간 등 여러 기관에서 실시되고 있어 중복적이고 비체계적인 측면이 있음

4. 인천시 학생 평화·통일교육 활성화 방안

1) 학생 평화·통일교육 활성화 방향

지속가능한 평화·통일교육

○ 국내 통일교육은 정권의 성향에 따라 그 내용이 달라져 지속적이지 않았음

○ 학생 대상 평화·통일교육은 초등학교 수준에서 고등학교 수준까지 체계적으로 연계되고, 연간 다양한 프로그램에 참여할 수 있는 기회를 부여함으로써 학교의 지속가능한 교육과정의 일환으로 이루어지는 것이 필요함

핵심역량 중심의 평화·통일교육

○ 기존 북한에 대한 지식전달, 일방적인 정부의 통일정책 홍보와 통일의 필요성 및 통일의 편익 강조 등에 치우쳐 있는 데에서 벗어나 핵심역량 함양 중심 교육으로 전환해야 함

2) 학생 평화·통일교육 활성화 방안

○ 인천시 학생 평화·통일교육 실태의 문제점을 해소하면서 지속가능성과 핵심역량 중심의 평화·통일교육을 지향하기 위한 활성화 방안으로 다음을 제안함

○ 인천시교육청 주도의 민관협력 거버넌스 구축이 필수적이며, 이 거버넌스를 중심으로 이하의 방안을 실현할 수 있을 것임

| 표 2 | 학생 평화·통일교육 활성화 방안

방안	내용	중점 역할기관
민관협력 거버넌스 구축	• 학생 대상 평화·통일교육의 전체적인 총괄 주관은 인천시교육청이 하면서 인천시청, 인천통일교육센터, 인천통일관, 민주평화통일자문회의 지역협의회, 관련 민간단체 등과 협력적인 거버넌스 구축, 체계적 운영 방안 강구	
전문성 제고	• 민간단체 활동 강사들의 전문성 제고를 위한 강사 재교육 프로그램 및 강사 워크숍의 정기적 개최	시청
	• 학교 평화·통일교육 담당 교원의 전문성 제고를 위한 평화·통일교육 연수 강화, 교사연구회 및 교사 학습공동체 활성화 지원	교육청
역량 중심 평화·통일교육 강화	• 평화·통일교육이 통일 관련 지식전달 차원에서 벗어나 평화·통일 핵심역량 추구로 전환 필요	민관협력 거버넌스
다양한 유형의 프로그램 개발	• 강의설명형 이외에 인천의 다양한 지역 자원을 활용한 체험형 및 견학형 프로그램 개발 필요 • 보다 효과적인 운영을 위하여 지속성 있는 큰 프로그램의 틀 안에서 다양한 유형의 세부 프로그램이 기획될 수 있는 방안 고려 필요	민관협력 거버넌스
평화·통일교육 교재 개발	• 급변하는 북한 실정, 평화·통일교육의 관점에 충실한 내용, 학생들의 눈높이에 적절한 내용과 학습방식을 담은 평화·통일교육 교재 개발 필요 • 인천 지역의 자원을 활용한 평화·통일교육 교재 개발 필요	민관협력 거버넌스
학습방식 다양화	• 강의형 프로그램의 경우 강의설명형 이외에, 개방적 학습분위기를 보장함으로써 평화·통일 주제와 쟁점에 대하여 상호의사소통 및 자유토론, 협동학습, 자기주도적 학습 등의 방식 도입·운영 필요	교육 실시기관
연계 강화	• 학교급별 프로그램 개발 및 학교급별 연계 • 평화·통일 교육기관들간 연계 • 학교 교육과정과 외부기관이 수행하는 평화·통일 프로그램 연계	민관협력 거버넌스
학교 교육과정과의 융합	• 평화·통일교육이 창의적체험활동 시간을 활용한 외부 프로그램으로 실시되기보다는 학교 교육과정 내에서 교육과정과 융합적으로 이루어질 수 있는 방안 강구	학교

차 례

1 서 론

1. 연구의 필요성과 목적 ····· 3
2. 연구범위와 방법 ····· 4
3. 선행연구 검토 ····· 8

2 평화·통일교육의 정책 환경

1. 국내 통일교육의 정책환경과 흐름 ····· 15
2. 인천광역시 통일교육의 정책 환경 ····· 30

3 인천시 학생 평화·통일교육 실태

1. 인천시 학생 평화·통일교육 실시 기관 현황 ····· 37
2. 인천시 학생 평화·통일교육 프로그램 현황 ····· 40
3. 인천시 학생 평화·통일교육에 대한 참여자들의 인식 ····· 73
4. 인천시 학생 평화·통일교육의 특징과 문제점 ····· 78

4 인천시 학생 평화·통일교육 활성화 방안

1. 인천시 학생 평화·통일교육의 기본 방향 ····· 91
2. 인천시 학생 평화·통일교육의 활성화 방안 ····· 92

참고문헌 ····· **101**
부록 ····· **107**

표 차례

| 표 1-1 | 면담조사 참여자 정보 ····· 6
| 표 1-2 | 면담조사 내용 ····· 6
| 표 1-3 | 통일교육 정책 및 그 변천에 관한 주요 선행연구 ····· 8
| 표 1-4 | 통일교육에 대한 교육과정 및 교과서 분석 관련 주요 선행연구 ····· 9
| 표 1-5 | 통일교육 실태 및 개선 방안에 관한 주요 선행연구 ····· 10
| 표 1-6 | 통일교육에 대한 법적·제도적 접근에 관한 주요 선행연구 ····· 11
| 표 2-1 | 통일교육 지원법 주요 내용 ····· 16
| 표 2-2 | 통일교육 지원법 시행령 주요 내용 ····· 19
| 표 2-3 | 평화·통일교육: 방향과 관점 주요 내용 ····· 20
| 표 2-4 | 통일교육 시행계획의 주요 내용(2019) ····· 25
| 표 2-5 | 통일교육 변천과정 ····· 28
| 표 2-6 | 인천광역시 평화도시 조성에 관한 조례 주요 내용 ····· 31
| 표 2-7 | 인천광역시교육청 평화·통일교육 활성화 조례 주요 내용 ····· 32
| 표 3-1 | 학생 평화·통일교육 프로그램 전체 현황 ····· 40
| 표 3-2 | 인천통일+센터 청소년 평화통일교육 프로그램 ····· 43
| 표 3-3 | 인천통일+센터 통일미래 체험교육 프로그램 ····· 44
| 표 3-4 | 인천통일교육센터 통일순회강좌 운영 현황 ····· 46
| 표 3-5 | 인천통일교육센터 통일순회강좌 운영 설문조사(2019) ····· 47
| 표 3-6 | 인천광역시 차세대 통일지도자 과정(캠프) 운영 현황 ····· 49
| 표 3-7 | 2017년도 인천광역시 통일아카데미 프로그램 ····· 50
| 표 3-8 | 2018년도 인천광역시 통일아카데미 프로그램 ····· 51
| 표 3-9 | 2019년도 인천광역시 통일아카데미 프로그램 ····· 51
| 표 3-10 | 인천광역시 통일아카데미 운영 현황 ····· 52
| 표 3-11 | 2017년도 학교로 찾아가는 평화·통일교육 운영 현황 ····· 55
| 표 3-12 | 2017년도 학교로 찾아가는 평화·통일교육 프로그램 내용 ····· 55
| 표 3-13 | 2017년도 체험형 프로그램(예시: 한강하구 평화 물들이기) ····· 55
| 표 3-14 | 2018년도 학교로 찾아가는 평화·통일교육 운영 현황 ····· 56
| 표 3-15 | 2018년도 학교로 찾아가는 평화·통일교육 프로그램 내용 ····· 56

표 차례

| 표 3-16 | 2019년도 6·15인천본부의 참여형 프로그램 ····· 57
| 표 3-17 | 2019년도 6·15인천본부의 체험형 프로그램
(예시: 한강하구의 배 띄우기) ····· 59
| 표 3-18 | 2019년도 인천흥사단의 참여형 프로그램 ····· 59
| 표 3-19 | 2019년도 인천흥사단의 체험형 프로그램
(예시: 평화의 섬 교동도로 떠나는 '통일공감 여행') ····· 61
| 표 3-20 | 인천통일관 1층 전시관 구성 ····· 62
| 표 3-21 | 2019년도 인천통일관 통일체험 프로그램 ····· 64
| 표 3-22 | 민주평화통일자문회의 인천 중구협의회 프로그램 ····· 65
| 표 3-23 | 민주평화통일자문회의 인천 동구협의회 프로그램 ····· 65
| 표 3-24 | 민주평화통일자문회의 인천 미추홀구협의회 프로그램 ····· 65
| 표 3-25 | 민주평화통일자문회의 인천 연수구협의회 프로그램 ····· 66
| 표 3-26 | 민주평화통일자문회의 인천 남동구협의회 프로그램 ····· 66
| 표 3-27 | 민주평화통일자문회의 인천 부평구협의회 프로그램 ····· 67
| 표 3-28 | 민주평화통일자문회의 인천 계양구협의회 프로그램 ····· 67
| 표 3-29 | 민주평화통일자문회의 인천 서구협의회 프로그램 ····· 67
| 표 3-30 | 민주평화통일자문회의 인천 강화군협의회 프로그램 ····· 68
| 표 3-31 | 민주평화통일자문회의 인천 옹진군협의회 프로그램 ····· 68
| 표 3-32 | '평화, 오늘도 자란다' 프로그램 추진 실적 ····· 69
| 표 3-33 | '평화, 오늘도 자란다' 프로그램 세부 내용 ····· 70
| 표 3-34 | '통일평화학교' 프로그램 추진 실적 ····· 71
| 표 3-35 | '통일평화학교' 프로그램 세부 내용 ····· 71
| 표 3-36 | '가슴에서 발로_평화×여행' 프로그램 세부 내용 ····· 73
| 표 3-37 | 학생 평화·통일교육 프로그램 분석대상 ····· 79
| 표 3-38 | 학생 평화·통일교육 프로그램 교육유형 분류 ····· 80
| 표 3-39 | 학생 평화·통일교육 프로그램 교육강사 분류 ····· 80
| 표 4-1 | 강화여고 평화교육과정 기획 내용(2019) ····· 99

그림 차례

| 그림 1-1 | 연구 추진 과정 ····· 7
| 그림 2-1 | 통일교육 기본계획 정책과제 목록 ····· 22
| 그림 2-2 | 평화·통일교육 협력망 구축 ····· 24
| 그림 3-1 | 인천통일교육센터 통일순회강좌 교육 모습 ····· 47
| 그림 3-2 | 인천광역시 통일아카데미 학생 만족도조사 결과 ····· 52
| 그림 3-3 | 인천통일관 전시 및 시설 현황 ····· 63
| 그림 3-4 | 연도별 평화·통일교육 운영 추이(2017~2019) ····· 81
| 그림 3-5 | 평화·통일교육 유형 비율(2017~2019) ····· 82
| 그림 3-6 | 평화·통일교육 강사별 비율(2017~2019) ····· 82
| 그림 3-7 | 평화·통일교육 참여학생 비율(2017~2019) ····· 84

제1장
서론

제1장. 서론

1. 연구의 필요성과 목적

◈ 한반도에 '평화의 봄'이 전개되는 역사적 전환기

○ 지난 2018년은 역사적인 남북정상회담과 북미정상회담이 세 차례나 개최되는 등 한반도 정세의 지각변동이 일어나는 역사적 전환기였다는 평가를 받음

○ "남과 북은 한반도의 항구적이며 공고한 평화체제 구축을 위하여 적극 협력해 나갈 것이다"라는 점을 천명한 〈한반도의 평화와 번영, 통일을 위한 판문점 선언〉이나, "현재의 남북관계 발전을 통일로 이어갈 것을 바라는 온겨레의 지향과 여망을 정책적으로 실현하기 위하여 노력해 나가기로 하였다"는 9월 평양공동선언은 한반도의 미래를 평화와 통일을 중심으로 낙관적으로 전망하게 하는 데 기여하였음

○ 비무장지역 내 최전방 감시초소 철거, 개성 연락사무소 설치, DMZ 평화둘레길 개방 등 남북 간의 긴장완화와 더불어 대통령의 3·1절 기념사에서 언급된 것처럼 한반도는 새로운 100년의 평화협력의 질서로 전환되고 있음

◈ 통일교육의 새로운 방향성 모색 시기

○ 이처럼 한반도에 '평화의 봄'이 전개되고 있는 시기에 즈음하여 진작부터 새로운 방향성이 모색되고 있던 통일교육 현장에서도 기존의 안보 중심 통일교육과 다른 평화적 관점의 통일교육으로의 방향 전환이 더욱 강조되고 있음

○ 최근에는 인천에 인천통일+센터가 설치되면서 인천의 통일교육을 한층 활성화시키고자 하는데 학생, 주민, 공무원 등 그 교육대상도 다양하게 이루어지고 있고, 강의식, 현장체험식, 사이버교육 등 교육형식도 다양화되고 있음

○ 더욱이 최근의 평화·통일교육은 거시적인 정치체제 통합 중심의 통일을 역설하는 것보다는 일상생활에서의 폭력에 대한 평화감수성을 함양하는 데에서부터 출발하는 평화·통일교육을 지향해야 한다는 주장이 새롭게 등장하고 있음

새로운 방향의 학생 대상 평화·통일교육 활성화 필요

○ 최근 여러 기관의 통일의식조사를 통해 통일인식에서 세대간 차이가 크다는 점이 확인되고 있어,[1] 성인이 되기 이전의 청소년 대상 통일교육은 그 내용과 방향에서 더욱 신중한 접근이 필요해 보임

○ 이에 본 연구는 인천에서 이루어지고 있는 학생 대상 통일교육의 실태를 조사하여 학생 대상 통일교육의 변화 양상과 현 위치를 파악하고, 보다 미래지향적이고 수요자 중심적인 평화·통일교육을 활성화시킬 수 있는 방향을 모색하고자 함

2. 연구범위와 방법

1) 연구 범위

○ 시간적 범위

- 2017년~2019년 학생(초·중·고) 대상 통일교육 프로그램

○ 공간적 범위

- 인천광역시 초·중·고 학생 대상 평화·통일교육 프로그램

1) 통일의 필요성에 대하여 초등학생은 73.9%, 중학생 61.3%, 고등학생 54.6%(학생 총계 63%), 20대 54.2%, 30대 52.9%, 60대 62.1%로 나타났고, 통일이 필요한 이유에 대하여 '한민족이니까'에 대한 응답비율이 10대 학생 21.6%, 20대 37.5%, 30대 34.6%, 60대 52.4%로 나타남(10대 학생 조사결과는 2018년 학교통일교육실태조사, 20대 이상의 성인 조사결과는 2018 통일의식조사 결과 참고)

○ 내용적 범위

- 통일교육 관련 정책 변화 및 흐름
- 인천시 통일교육 관련 정책 환경
- 초·중·고 학생 대상 통일교육 운영 기관 현황
- 초·중·고 학생 대상 평화·통일교육 프로그램의 3개년 운영 현황[2)]
- 학생 대상 평화·통일교육 참여자들의 프로그램에 대한 인식
- 학생 대상 평화·통일교육의 활성화 방안

2) 연구 방법

○ 문헌고찰

- 통일교육 관련 정책 및 법령, 관련 선행연구, 3개년의 학생 대상 통일교육 프로그램 운영 관련 문서 검토

○ 평화·통일교육 수업 관찰

- 학생 대상 평화·통일교육 수업 참관(3회)

○ 면담조사

- 학생 대상 평화·통일교육 프로그램 강사 및 운영기관 관계자와 학생 참여자 면담
  - 평화·통일교육강사 5명과 기관 관계자 2명은 개별 면담조사
  - 중·고 학생 참여자들은 집단별 FGI(초점집단인터뷰)로 조사

2) 연구범위에서 학교 단위 교과 및 동아리 활동으로 이루어지는 평화·통일교육은 제외함.

| 표 1-1 | 면담조사 참여자 정보

구분	소속	참여 프로그램	비고
강사	인천통일+센터	청소년 평화통일교육	1명
	인천통일교육센터	통일순회강좌	3명
	인천시교육청	학교로 찾아가는 평화·통일교육	1명
운영기관 관계자	인천통일관		1명
	(사)청소년인권복지센터 내일		1명
학생	(사)청소년인권복지센터 내일	평화동아리 소속 중·고등학생	중학생 5명, 고등학생 3명
	강화여자고등학교	평화교육과정 학생기획단	1학년 2명, 2학년 6명

| 표 1-2 | 면담조사 내용

구분	내 용	면담방식
강사	• 강사가 되기까지의 이력 및 경력 • 강의방식 및 특징 • 강의내용 및 주안점 • 학교급별 교육 콘텐츠의 구성 • 학생 및 교사들의 반응 • 건의사항 및 기타 의견	개별면담
운영기관 관계자	• 기관 소개, 평화·통일교육 프로그램 운영 현황 • 평화·통일교육 프로그램 기획 동기 및 과정 • 평화·통일교육의 주안점 • 평화·통일교육 프로그램의 강사 • 평화·통일교육 프로그램의 학생모집 방법 • 평화·통일교육 프로그램의 효과 • 평화·통일교육 프로그램 운영 시 바라는 점	개별면담
학생	• 참여했던 평화·통일교육 활동 및 프로그램 • 평화·통일교육 활동에 참여한 계기, 참여 경로 등 • 평화·통일교육 활동에 대한 소감 (교육 전·후 평화 및 통일에 대한 인식 변화) • 참여했던 평화·통일교육 활동에 대해 아쉬운 점 • 희망하는 평화·통일교육 활동 및 프로그램	학년별, 학교급별 FGI

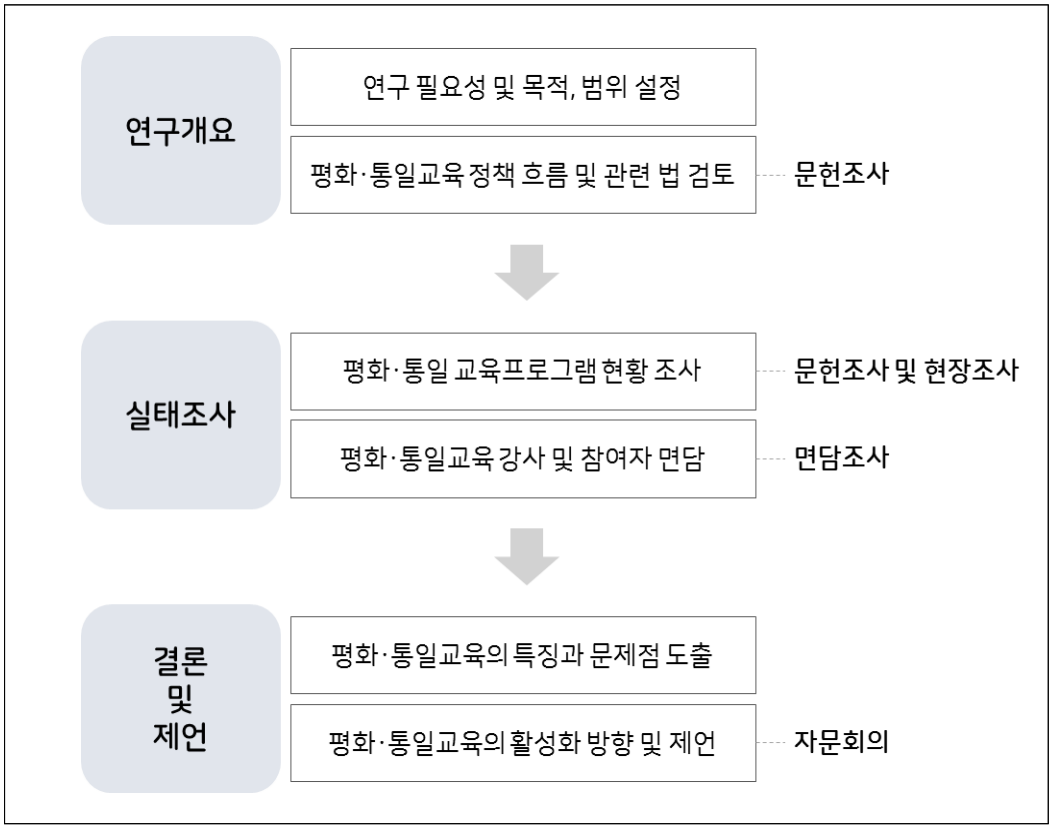
○ 자문회의

- 평화·통일교육 전문가 자문

3) 연구 추진 과정

- ❍ 문헌조사로 통일교육 관련 법령 및 정책 기조를 파악함
- ❍ 학생 대상 통일교육 프로그램 운영기관을 통해 관련 문서로 학생 대상 통일교육 프로그램 운영 현황을 조사함
- ❍ 문헌조사와 현장조사 및 면담조사를 통해 학생 대상 통일교육 프로그램 운영 실태를 파악하고, 그에 기반하여 강사 및 기관 운영자, 학생 참여자와 면담조사를 실시하여 학생 대상 통일교육의 운영실태 및 인식 등을 파악함
- ❍ 조사결과 분석 및 전문가 자문회의를 통해 학생 대상 평화·통일교육 활성화 방안을 도출함

| 그림 1-1 | 연구 추진 과정



3. 선행연구 검토

1) 선행연구 동향

(1) 통일교육 정책 및 그 변천에 관한 연구

○ 통일교육은 국내외적 환경의 변화에 따라 그리고 대북정책의 변화에 따라 그 명칭도 변화해 왔으며, 그에 따라 교육과정의 내용과 의미도 변화해 옴

○ 대표적인 연구로 양정훈(2007), 정희태(2010), 안승대(2014) 등의 연구가 있으며, 주요 내용은 다음과 같음

| 표 1-3 | 통일교육 정책 및 그 변천에 관한 주요 선행연구

구분	연구제목	연구방법	주요 내용
양정훈 (2007)	통일교육의 변천과정과 발전적 과제	문헌연구	• 통일교육의 변천과정 • 현행 통일교육의 목표와 특성 분석 • 통일교육의 질적 향상을 위한 개선과제 제안 • 통일교육 내용구성을 위한 시민 의견수렴, 현 통일교육심의위원회 구성 개선, 통일교육의 연계성 강화, 민주시민교육과의 연계 강화, 통일교육 지원체계 확립, 북한 및 통일문제의 사실적 이해 자료 보급, 시대특성에 적절한 교수법 및 교육매체 활용, 민주시민교육 강화 등 제안
정희태 (2010)	학교통일교육의 변천과정과 방향	문헌연구	• 학교통일교육의 시기별, 교육과정별, 교육내용별 변천과정 • 학교통일교육의 새로운 방향 설정을 위한 과제 • 통일의지 고취, 안보와 평화의지 함양, 민족공동체 형성 의지 고취, 북한에 대한 올바른 이해, 남북한 화해, 협력 및 평화공존에 필요한 준비, 통일에 대한 올바른 준비태세 배양
안승대 (2014)	통일교육의 변천과정과 새로운 방향성 정립에 관한 연구	문헌연구	• 통일교육은 반공교육기, 통일안보교육기, 통일교육기로 변천해옴 • 평화와 안보에 대한 취약점을 동시에 극복하기 위한 새로운 방향 제시 • 기존의 부정적, 단일형 통일교육을 극복하고 평화지향적, 긍정적 통일교육 제안

(2) 통일교육에 대한 교육과정 및 교과서 분석 관련 연구

○ 교과서 관련 연구는 통일교육과 관련이 깊은 도덕윤리과 중심으로 이루어졌는데, 황인표(2009)는 평화적 관점의 도입을 주장하며 도덕과의 수업 프로그램을 제안하였음

○ 교육과정 중심으로 통일교육을 논의한 연구로는 김병연(2017), 박성춘(2019) 등이 있고, 오기성(2019)은 핵심역량 중심으로 논의하였으며, 한만길(2018)은 평화시대를 맞이하여 통일교육의 교육내용 재정립을 제안하였음

| 표 1-4 | 통일교육에 대한 교육과정 및 교과서 분석 관련 주요 선행연구

구분	연구제목	연구방법	주요 내용
황인표 (2009)	평화지향적 학교 통일교육과 2007 도덕과 교육과정의 분석	문헌연구	• 통일교육의 질적 전환 방법으로 평화 내용의 통일교육 도입 방안 및 컨텐츠 탐색 • 2007 도덕과 교육과정의 평화 관련 내용 분석 • 수업에 실제 활용가능한 평화지향적 통일교육을 위한 프로그램 예시
김병연 (2017)	학교통일교육의 잠재적 교육과정에 대한 연구	문헌연구	• 학교통일교육의 형식적 교육과정 • 학교통일교육의 잠재적 교육과정의 이론적 배경과 구성요소 및 과제 • 잠재 영향 강화를 위한 제도 및 수업 개선 방안
한만길 (2018)	한반도 평화체제 이행기 통일교육의 과제	문헌연구	• 평화체제 이행기의 평화통일교육의 방향 • 통일교육의 주요 영역의 교육내용 체계 재정립 • 평화통일교육을 위한 개혁 과제
박성춘 (2019)	학교통일교육의 쟁점에 대한 논의: 교육과정 요소를 중심으로	문헌연구	• 통일교육의 한계와 새로운 방향 • 교육과정 요소에 따른 통일교육(통일교육의 성격, 목표, 내용 구성 원칙, 방법) • 남북한의 사회 통합을 위한 통일교육
오기성 (2019)	통일환경 및 통일의식 변화에 따른 교육의 과제: 평화통일교육의 핵심역량 중심 접근	문헌연구	• 통일교육 관련 주요 요인의 변화 • 평화·통일교육의 핵심역량 규명 • 평화·통일교육의 전략(인문학적 접근, 평화·통일 감수성 역량 제고, 평화 문화 형성 역량 신장, 북한·통일 탐구 역량 제고, 통일평화 구축 역량 증대)

(3) 통일교육 실태 및 개선 방안에 관한 연구

○ 남북관계의 변화와 통일교육지원법 제정의 영향으로 2000년대 이후부터 통일교육의 논의가 활발해졌음

○ 학생들의 통일의식을 기초로 학교통일교육의 개선방안을 제안한 이혜정(2014), 이병희(2016), 2030세대의 통일의식 조사 결과를 바탕으로 통일교육의 새로운 패러다임을 다섯 가지로 제안한 조정아(2018), 평화적 관점에서 통일교육을 조망한 박찬석(2017), 윤철기(2017), 오덕열(2019) 등이 있음

| 표 1-5 | 통일교육 실태 및 개선 방안에 관한 주요 선행연구

구분	연구제목	연구방법	주요 내용
박찬석 (2017)	2016년 이후 통일교육의 과제	문헌연구	• 2016년 이전의 통일교육 현황 검토 • 2016년 이후의 통일교육의 미래지향적 방향 모색 • 통일교육 관련 갈등을 극복하고 평화적 조율 방안 제안
윤철기 (2017)	한반도의 평화문제와 통일교육의 새로운 방향의 모색	문헌연구	• 통일과정의 평화적 실천을 위한 평화교육의 필요성 강조 • 통일교육의 4주제 학습 제안 - 한반도의 평화적 공존 모색을 위한 논의 - 남남갈등의 해법에 대한 열린 토론 진행 - 북한이탈주민 이해교육 및 갈등해결교육 실시 - 남북한 경제적 격차 극복을 위한 인식 제고
조정아 (2018)	2030 세대의 통일의식과 통일교육의 새로운 패러다임 모색	문헌연구	• 2030 세대 통일의식 조사결과 분석 • 통일교육의 새 패러다임 다섯 가지 제안 - '정치적' 관점 탈피, '교육적' 관점 통일교육의 방향성과 내용 및 방법 재정립 - 핵심역량 함양 중심 교육으로 전환 - 평화지향적 통일교육으로 전환 - 학습자의 일상에서 통일의미 성찰 - 성찰적 사고로 통일문제 인식구조 축적 촉진 교육방법 고안
오덕열 (2019)	평화감수성 함양을 위한 평화교육으로서의 통일교육 연구	질적 실행연구	• 평화교육으로서의 통일교육 필요성 • 평화교육으로서의 통일교육 실천과 성찰 사례 • 평화교육으로서의 통일교육의 의미

(4) 통일교육에 대한 법적·제도적 접근 연구

○ 통일교육지원법 제정 초기에 통일교육의 발전 방향을 모색한 연구로 김용재(2000), 김창환(2003), 장명봉(2004) 등이 있음

○ 최근 통일교육지원법을 토대로 통일교육의 개선 방안을 제안한 연구로, 이종식(2015), 이서예(2016) 등이 있고, 김병연(2018)은 통일교육지원법에서 지속적으로 쟁점이 되는 부분을 지적하고 이에 대한 대안을 제시함

| 표 1-6 | 통일교육에 대한 법적·제도적 접근에 관한 주요 선행연구

구분	연구제목	연구방법	주요 내용
이종식 (2015)	통일교육지원법 개선방안	문헌연구	• 통일교육지원법의 법적 기본 체계, 내용, 현황과 문제점 분석 • 통일교육지원법의 개선방안으로, 통일교육의 기본 원칙 관련 국민적 합의, 통일교육에 대한 국가재정 지원 의무화, 통일관련 교육기관의 협조를 법적 의무화 등 제안
이서예 (2016)	통일교육지원법에 기초한 통일교육의 실효성 확보 방안 연구	문헌연구	• 통일교육지원법에 기초해 학교통일교육, 사회통일교육, 통일교육 전문가 양성과 관련된 내용 분석 • 학교통일교육 실효성 확보를 위한 제도적 방안으로 제도적 지원 강화, 교육과정 설계 등을 제시
김병연 (2018)	통일교육지원법의 쟁점과 개정방안 연구	문헌연구	• 통일교육지원법의 학교통일교육 시행 관련 쟁점 분석 • 학교통일교육과 사회통일교육의 개념 구분이 필요함 지적 • 통일교육의 보편원칙으로서 자유민주주의의 명시, 인간안보의 관점에서 통일과 안보의 관계 설정, 민족공동체의식을 강조하기보다 이주민을 포용하는 새로운 공동체 의식 형성 강조

2) 시사점과 한계

○ 최근 시대적 변화에 따른 통일교육의 새로운 방향성과 과제를 모색하는 연구, 통일교육에 평화적 관점을 도입하려는 연구, 통일교육지원법의 쟁점과 개선방안을 제안하는 연구들이 많아짐

○ 통일교육의 정치성에 대한 비판으로 통일교육의 교육성을 회복하고 교육과정에의 도입을 모색하는 연구들이 나타나기 시작함

○ 그럼에도 불구하고 대부분이 문헌연구로 이루어져 구체적인 통일교육 프로그램의 운영실태를 파악하고 분석한 연구는 부족하며, 지역 차원에서 그러한 실태를 분석한 연구도 부족한 편임

○ 2018년 이후 전환된 남북관계 국면과 평화·통일교육 활성화에 즈음하여 지역 차원에서 학생 대상 평화·통일교육의 구체적인 실태를 분석하고 문제점을 파악하고자 하는 본 연구는 향후 학생 대상 평화·통일교육이 나아가야 할 방향을 구체적 근거 하에 제시할 수 있다는 점에서 선행연구와 차별화된 의의를 가짐

제2장
평화·통일교육의 정책 환경

제2장. 평화·통일교육의 정책 환경

1. 국내 통일교육의 정책환경과 흐름

1) 통일교육의 제도적 정책 환경

○ 분단과 한국전쟁을 겪은 우리나라에서 통일교육은 정치권력의 성격에 따라 그 내용과 성격이 변화되어 옴

○ 정부수립 이후 반공교육과 안보교육으로 일관되던 통일교육의 기조가 전환되기 시작한 것은 동구 공산권 국가들의 붕괴와 냉전 해체가 가속화되던 1989년 '한민족공동체통일방안' 발표와 1991년 '남북기본합의서'가 채택되면서부터임

○ 1999년 「통일교육 지원법」과 「통일교육 지원법 시행령」이 마련됨으로써 비로소 통일교육의 제도적 기틀이 마련됨

통일교육 지원법

○ 「통일교육 지원법」은 1999년 최초 제정되어 통일교육의 개념 정의, 통일교육의 기본원칙을 천명하였고, 통일교육 기본계획 수립 및 통일교육 전문강사 양성, 지역별 통일교육센터 설치 및 지자체의 통일교육 시책 마련 및 지원 등 체계적인 통일교육 지원을 위한 기본 틀을 규정하였음[3)]

○ 주요 내용을 요약하여 제시하면 다음과 같음

3) 제2조 통일교육의 개념, 제3조 통일교육의 기본원칙의 규정에 대하여 정치적으로 서로 다른 해석의 여지를 안고 있으며, 이 때문에 때로는 정부정책과 다른 관점을 취하는 통일교육을 차단하는 기준으로 작용하기도 한다는 점에서 여러 학자들의 비판이 제기되었음(김병연, 2018; 조정아, 2018; 한만길, 2018 등)

| 표 2-1 | 통일교육 지원법 주요 내용

구분	내용
제1조 (목적)	이 법은 통일교육을 촉진하기 위하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.
제2조 (정의)	이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다. 1. "통일교육"이란 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는 데 필요한 가치관과 태도를 기르도록 하기 위한 교육을 말한다. 2. "지역통일교육센터"란 지역주민을 대상으로 통일교육을 하고, 통일교육에 관한 정보를 수집·제공하는 기능 등을 수행하기 위하여 제6조의3에 따라 통일부장관이 지정하는 기관·단체 또는 시설을 말한다. 3. "통일관"이란 북한 및 통일에 관한 자료 전시나 체험 등을 통하여 북한에 대한 이해의 폭을 넓히고 국민의 통일의식을 함양하기 위하여 제6조의4에 따라 통일부장관이 지정하거나 설치하는 시설을 말한다.
제3조 (통일교육의 기본원칙)	① 통일교육은 자유민주적 기본질서를 수호하고 평화적 통일을 지향하여야 한다. ② 통일교육은 개인적·당파적 목적으로 이용되어서는 아니 된다.
제4조 (국가 및 지방자치단체의 책무)	① 국가는 이 법에서 정하는 바에 따라 통일교육의 실시, 통일문제연구의 진흥, 통일교육에 관한 전문인력의 양성·지원, 통일교육에 관한 교재의 개발·보급, 그 밖의 방법으로 통일교육을 활성화하여야 한다. ② 국가는 통일교육을 하는 자(법인 또는 단체를 포함한다. 이하 같다)에게 예산의 범위에서 대통령령으로 정하는 바에 따라 필요한 경비의 전부 또는 일부를 지원할 수 있다. ③ 지방자치단체는 국가의 시책과 지역적 특성을 고려하여 지역별 시책을 수립·시행하여야 한다. 이 경우 그 시책의 수립·시행에 필요한 사항은 조례로 정할 수 있다. ④ 지방자치단체는 지역주민을 대상으로 통일교육을 하는 자에게 예산의 범위에서 필요한 재정적·행정적 지원을 할 수 있다. ⑤ 국가 및 지방자치단체는 이 법에 따른 시책을 효율적으로 수행하기 위하여 상호협력체제를 구축하여야 한다.
제6조 (통일교육 기본계획의 수립)	① 통일부장관은 통일교육을 효율적으로 추진하기 위하여 통일교육기본계획(이하 "기본계획"이라 한다)을 수립한다. ② 기본계획에는 다음 각 호의 사항이 포함되어야 한다. 1. 통일교육의 기본원칙·추진목표와 방향 2. 통일교육과 관련하여 각 부처 및 기관·단체의 협조에 관한 사항 3. 통일교육에 관한 국민의식 제고 4. 통일교육실태의 조사·평가 및 시정에 관한 사항 5. 통일교육에 관한 전문인력의 양성·지원에 관한 사항 6.「초·중등교육법」제19조제1항 각 호에 따른 교원에 대한 통일교육 관련 전문성 강화에 관한 사항 7. 통일교육 관련 교재의 개발·보급에 관한 사항 8. 국내외 통일교육 기관 및 단체의 육성·지원에 관한 사항 9. 통일교육에 필요한 시설 및 장비의 확충·관리에 관한 사항 10. 통일문제 및 통일교육에 관한 연구의 진흥에 관한 사항 11. 통일교육 협력체제의 구축 및 운영에 관한 사항

구분	내용
	12. 그 밖에 통일교육의 진흥을 위하여 필요한 사항 ③ 통일부장관은 기본계획을 수립할 때에 미리 관계 중앙행정기관의 장과 협의하여야 한다. ④ 통일부장관은 기본계획을 수립할 때에 통일교육에 관한 학식과 경험이 풍부한 전문가의 의견을 들을 수 있다.
제7조 (통일교육의 반영)	국가나 지방자치단체가 설립한 교육훈련기관 및 대통령령으로 정하는 사회교육기관을 설치·운영하는 자는 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육훈련과정에 통일교육(제3조의2제1항에 따른 통일교육에 관한 기본사항을 포함한다)을 반영하도록 노력하여야 한다.
제8조 (학교의 통일교육 진흥)	① 정부는 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교(이하 "초·중등학교"라 한다)의 통일교육을 진흥하기 위하여 노력하여야 한다. ② 통일부장관은 대통령령으로 정하는 바에 따라 통일교육(제3조의2제1항에 따른 통일교육에 관한 기본사항을 포함한다)이 초·중등학교의 교육과정에 반영될 수 있도록 교육부장관 또는 특별시·광역시·특별자치시·도 및 특별자치도 교육감(이하 "교육감"이라 한다)에게 요청할 수 있으며, 요청을 받은 교육부장관 또는 교육감은 교육과정에 통일교육을 반영하여야 한다. ③ 정부는 대학 등 「고등교육법」 제2조에 따른 학교를 설립·경영하는 자에게 통일문제와 관련된 학과의 설치, 강좌의 개설, 연구소의 설치·운영 등을 권장하여야 하며, 대통령령으로 정하는 바에 따라 통일에 관한 체험교육 및 강좌에 필요한 경비의 전부 또는 일부를 지원할 수 있다. ④ 통일부장관은 교육부장관과 협의하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 매년 초·중등학교의 통일교육에 대한 실태조사를 실시할 수 있다. ⑤ 통일부장관은 대통령령으로 정하는 바에 따라 초·중등학교의 통일에 관한 체험교육 및 강좌에 필요한 경비의 전부 또는 일부를 지원할 수 있다.
제9조 (통일교육의 수강 요청 등)	① 통일부장관은 통일교육을 하는 자, 남북교류·협력사업에 종사하는 자, 통일대비 업무에 종사하는 자, 그 밖에 통일교육을 받을 필요가 있다고 인정되는 자에게 통일교육을 받도록 요청할 수 있다. ② 통일부장관이 제1항에 따라 통일교육대상자를 선정하려면 미리 해당 행정기관 또는 단체의 장과 협의하여야 한다.
제9조의2 (통일교육 전문강사의 양성)	① 통일부장관은 통일교육원에 통일교육 전문과정을 개설하여 그 과정을 수료한 사람에게 통일교육 전문강사 자격을 부여할 수 있다. ② 제1항에 따라 개설되는 통일교육 전문과정의 운영 등에 관한 구체적인 사항은 통일부장관이 정한다.
제10조의2 (통일교육위원)	① 통일부장관은 통일교육 활동을 통하여 대국민 통일의지와 역량을 강화함으로써 평화통일 기반조성에 기여하기 위하여 통일교육위원을 위촉한다. ② 통일부장관은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람 중 성별을 고려하여 통일교육위원으로 위촉한다. 1. 각급 교육기관 및 지역사회에서 통일교육 활동에 적극 참여하고 있는 사람 2. 제9조의2에 따라 통일교육 전문과정을 수료한 사람 3. 그 밖에 통일문제에 관한 지식과 경험이 풍부한 사람으로 통일부장관이 인정하는 사람

구분	내용
	③ 통일교육위원은 다음 각 호의 활동을 수행한다. 1. 통일교육의 실시 2. 통일교육 관련 행사의 지원 3. 그 밖에 통일교육 활성화를 위한 사항으로 통일부장관이 필요하다고 인정하는 활동 ④ 통일부장관은 통일교육위원에게 예산의 범위에서 통일교육 활동에 필요한 경비를 지원할 수 있다. ⑤ 이 법에 따른 통일교육을 실시하는 기관, 단체 등은 통일교육위원의 활동을 장려하기 위하여 각종 행정적 지원을 할 수 있다. ⑥ 통일부장관은 통일교육위원으로 위촉된 사람이 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우 해촉할 수 있다. 1. 제3조에 따른 통일교육 기본원칙에 위배되는 통일교육을 실시한 경우 2. 직무와 관련된 비위사실이 있는 경우 3. 직무태만, 품위손상, 그 밖의 사유로 인하여 위원으로 적합하지 아니하다고 인정되는 경우 4. 심신장애로 인하여 직무를 수행하기 어려운 경우 5. 위원 스스로 직무를 수행하는 것이 곤란하다고 의사를 밝히는 경우 ⑦ 통일교육위원의 위촉 및 해촉 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

자료 : 국가법령정보센터(http://www.law.go.kr/lsInfoP.do?lsiSeq=202632&efYd=20180914#0000), 검색일: 2019-10-01)

통일교육 지원법 시행령

○ 「통일교육 지원법」의 시행령에는 공무원과 공사공단 임직원, 그리고 학교통일교육에 대한 사항을 규정함

- 공무원 및 공사공단 직원 등에게는 매년 1회 이상, 1시간 이상의 통일교육 실시를 의무화함
- 공무원 연수기관 및 사회교육기관 등의 교육훈련과정에 통일교육과정을 반영하려는 노력을 기울여야 함
- 초·중·고 교과 및 창의적체험활동 시간을 활용하여 통일교육 실시, 교원 대상 통일교육연수 및 교원연수과정에 통일교육과정 포함 등을 규정함

| 표 2-2 | 통일교육 지원법 시행령 주요 내용

구분	내용
제5조의3 (공무원 등에 대한 통일교육의 실시)	① 법 제6조의7제1항에 따른 기관 및 단체의 장은 소속 공무원 및 직원 등을 대상으로 통일교육을 매년 1회 이상, 1시간 이상 실시하여야 한다. ② 통일교육은 집합 교육 또는 인터넷 강의 등을 활용한 원격 교육 등의 방법으로 할 수 있다. 다만, 단순히 교육자료 등을 배포·게시하거나 전자우편을 보내는데 그치는 등 직원의 교육 참여 여부를 확인하기 곤란한 경우에는 교육을 한 것으로 보지 아니한다. ③ 법 제6조의7제1항에 따른 기관 또는 단체의 장은 통일교육을 실시한 경우 별지 제4호서식의 통일교육 결과보고서에 전년도 통일교육 결과를 작성하여 매년 2월 말일까지 통일부장관에게 제출하여야 한다. ④ 제1항부터 제3항까지에서 규정한 사항 외에 공무원 등에 대한 통일교육 실시에 필요한 사항은 통일부장관이 정하여 고시한다.
제6조 (통일교육의 반영)	① 법 제7조에서 "대통령령으로 정하는 사회교육기관"이란 다음 각 호의 기관을 말한다. 1. 「공공기관의 운영에 관한 법률」 제4조에 따른 공공기관이 설립한 교육훈련기관 2. 「교원 등의 연수에 관한 규정」 제2조에 따른 연수기관 3. 「평생교육법」에 따라 설치된 평생교육시설 4. 국가 및 지방자치단체로부터 통일교육을 위탁받은 기관 5. 그 밖에 통일부장관이 지정하는 공공연수기관 ② 국가 및 지방자치단체가 설립한 교육훈련기관과 제1항에 따른 사회교육기관은 법 제7조에 따라 해당 교육훈련과정에 다음 각 호의 구분에 따른 통일교육을 반영하도록 노력하여야 한다. 1. 2주 이상 3개월 미만인 교육훈련과정: 1시간 이상 2. 3개월 이상 6개월 미만인 교육훈련과정: 4시간 이상 3. 6개월 이상인 교육훈련과정: 8시간 이상 ③ 통일부장관은 통일교육의 기준과 내용(법 제3조의2제1항에 따른 통일교육에 관한 기본사항을 포함한다)에 관한 지침을 정한 경우에는 그 지침을 관계 기관 및 단체의 장에게 통보하여야 한다.
제6조의2 (학교의 통일교육 진흥)	① 법 제8조제2항에 따라 통일부장관은 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교(이하 "초·중등학교"라 한다)의 교육과정에 통일교육이 반영될 수 있도록 다음 각 호의 사항을 교육부장관 또는 특별시·광역시·특별자치시·도 및 특별자치도 교육감에게 요청할 수 있다. 1. 초·중등학교의 교육과정 중 교과 시간 및 창의적 체험활동 시간을 활용한 통일교육의 실시 2. 통일교육 관련 자료의 보급 및 활용 3. 「교원 등의 연수에 관한 규정」 제2조에 따른 연수기관에 통일교육 관련 과정 개설 및 교원을 대상으로 하는 통일교육 실시 4. 통일교육 관련 연구학교의 지정 및 운영 활성화 5. 초·중등학교 통일교육 관련 자료 제출 협조 6. 제1호부터 제5호까지에서 규정한 사항 외에 초·중등학교의 통일교육 활성화를 위하여 통일부장관이 필요하다고 인정하는 사항 ② 법 제8조제3항에 따라 정부가 지원할 수 있는 경비는 다음 각 호와 같다. 1. 통일 현장견학 비용 2. 통일 문화체험 비용 3. 강사의 강의료와 수당 4. 교육교재비와 실습기자재비

구분	내용
	5. 그 밖에 통일교육 관련 조사, 연구, 자료개발 등 통일부장관이 체험교육 및 강좌 개설과 운영에 필요하다고 인정하는 비용 ③ 통일부장관은 법 제8조제4항에 따라 실태조사를 하려는 경우에는 초·중등학교의 교원 및 학생에 대한 통일교육 실시 현황과 통일에 대한 학생의 인식도가 포함되도록 하여야 한다. ④ 통일부장관은 법 제8조제4항에 따른 실태조사를 통일에 관한 전문성과 인력·장비를 갖춘 연구기관, 법인 또는 단체에 의뢰하여 실시할 수 있다. ⑤ 법 제8조제5항에 따라 통일부장관이 지원할 수 있는 경비는 다음 각 호와 같다. 1. 통일 현장견학 비용 2. 통일 문화체험 비용 3. 강사의 강의료와 수당 4. 교육교재비와 실습기자재비

자료 : 국가법령정보센터(http://www.law.go.kr/lsInfoP.do?lsiSeq=204370&efYd=20180914#0000), 검색일: 2019-10-01)

『평화·통일교육 : 방향과 관점』

○ 통일교육지원법 제3조 2항에 의거 2000년부터 '통일교육 기본 지침서'를 매년 발간·배포하였으나, 2018년에는 『평화·통일교육: 방향과 관점』으로 개편하여 발간하고, 이후로는 수정시에만 개편·발간하기로 함

○ 새롭게 개편된 『평화·통일교육: 방향과 관점』의 주요 내용은 다음과 같음

| 표 2-3 | 평화·통일교육: 방향과 관점 주요 내용

구분	내용
평화·통일 교육의 목표	• 평화통일의 실현의지 함양 • 건전한 안보의식 제고 • 균형 있는 북한관 확립 • 평화의식 함양 • 민주시민의식 고양
평화·통일 교육의 중점 방향	• 통일은 우리 민족이 지향해야 할 미래이다 • 한반도 통일은 민족문제이자 국제문제이다 • 통일을 위해서는 남북한의 주도적 노력과 함께 국제사회의 지지와 협력이 필요하다 • 평화는 한반도 통일에 있어 우선되어야 할 가치이다 • 통일은 튼튼한 안보에 기초하여 평화와 번영을 구현하는 방향으로 추진되어야 한다 • 북한은 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이면서 함께 평화통일을 만들어 나가야 할 협력의 대상이다 • 북한에 대한 이해는 객관적 사실과 인류 보편적 가치 규범에 기초해야 한다 • 남북관계는 기존의 남북합의를 존중하는 방식으로 발전되어야 한다 • 남북관계 발전을 위해 화해협력과 평화공존을 위한 노력이 필요하다

구분	내용
	• 통일을 통해 구성원 모두의 자유·인권·평등·복지 등 인류 보편적 가치를 추구하는 국가를 건설해야 한다 • 통일은 한반도뿐만 아니라 동북아시아 및 세계의 평화와 발전에 이바지할 수 있어야 한다 • 통일은 점진적이고 단계적인 방식으로 이루어져야 한다 • 통일은 국민적 합의를 바탕으로 추진해야 한다
평화·통일 교육의 내용	• 분단의 배경과 통일의 필요성 • 북한 이해(북한의 정치·외교, 군사, 경제, 사회문화, 인권) • 통일의 과정과 미래상
평화·통일 교육의 방법	• 학습자 특성에 맞는 통일교육 • 인지·정의·행동적 영역을 포괄하는 통합적인 통일교육 • 학습자 중심의 통일교육 • 흥미와 관심을 증진하는 다양한 방법의 활용

자료: 통일부 통일교육원(2018), 평화·통일교육: 방향과 관점

○ 개편된 『평화·통일교육: 방향과 관점』에서는 기존 정부 주도의 통일교육과 연속선 상에 있으면서도 일부 차별성을 지니는 교육 방향이 제시되었으나 여전히 다음과 같은 한계가 지적되고 있음

- '통일교육'의 개념 정의는 기존의 것을 그대로 명시함으로써 변화하는 사회상과 통일교육에 부여되는 시대적 과제를 반영하지 못하여 이에 대한 학계의 비판이 논의됨(김병연, 2018; 조정아, 2018)
- 평화·통일교육의 목표에서 '평화통일 실현의지 함양', '건전한 안보의식 제고', '균형있는 북한관 확립'은 기존 통일교육 목표와 동일하지만, '평화의식 함양', '민주시민의식 고양'은 한반도 정세 변화에 따라 새롭게 부가된 것으로, 안보의식 제고와 평화의식 함양 간의 관계나 다섯 가지 목표의 연관관계, 전체 교육목표의 구조를 제시하고 있지 못하고 있다는 점에서 한계가 있음(조정아, 2019: 52)
- 평화·통일교육의 중점 방향에서 '평화'에 대한 강조가 두드러지는데, '평화'를 한반도의 통일에서 우선되어야 할 가치로 천명하고 있고 점진적·단계적 방식의 통일을 추구해야 함을 강조하고 있는 점은 기존과 다른 새로운 교육 방향성이지만, 통일국가를 '자유민주적 기본질서와 시장경제를 근간으로 삼는

민족공동체'여야 함을 강조하거나 '튼튼한 안보'를 강조하지만 그 의미를 알 수 없으며, 그것이 '화해·협력을 통한 공존공영'과 어떻게 연결되는지에 대한 설명을 제시하지 못하고 있다는 점에서 여전히 논쟁의 여지가 있음(조정아, 2019: 53)

- 교육내용에서는 기존의 것이 세부적인 교육내용을 제시했던 것과 달리, 주제영역별로 주요 내용요소에 대한 간략한 설명만을 제시하고 있음
- 교육방법에서는 학습자의 자발적 탐구와 능동적 참여를 유도하는 교육방법을 강조함으로써 변화하는 환경과 학습자의 특성을 고려해야 함을 강조함

통일교육 기본계획(2019~2021)

○ 「통일교육 지원법」에 의거하여 통일교육의 기본 사항을 제시하기 위하여 2000년부터 연 단위 통일교육 기본계획을 수립함

○ 2019년부터는 기본계획의 체계와 구성을 개편하여 평화통일교육의 추진 방향을 담은 기본계획은 3년 단위로 수립하고,세부계획은 연 단위 통일교육 시행계획에 반영하기로 함

- 주요 내용은 다음과 같음

| 그림 2-1 | 통일교육 기본계획 정책과제 목록

비 전	남북 평화공존과 통일 시대를 준비하는 시민 양성
목 표	◆ 평화통일의 실현의지 함양 ◆ 건전한 안보의식 제고 ◆ 균형 있는 북한관 확립 ◆ 평화의식 함양 ◆ 민주시민의식 고양
추진 방향	◆ 사회적 합의에 기반한 통일교육 ◆ 평화지향적 통일교육 ◆ 미래세대 통일공감대 형성 ◆ 국제사회 통일환경 구축 ◆ 평화·통일교육 통합 네트워크 구축

정책과제	세부추진과제	소관
1. 학교 교육의 플랫폼 활성화	1-1. 학교 교육 기반 강화	
	1. 학교 평화·통일교육 협업체계 강화 2. 학교 평화·통일교육 활성화 노력	통일교육원(학교통일교육과) 교육부·교육청
	1-2. 학생 인식 제고	
	1. 학생 평화·통일교육 프로그램 개발·보급 2. 학생 평화·통일교육 프로그램 운영	통일교육원(학교통일교육과) 교육부·교육청
	1-3. 대학 교육 기반 조성	
	1. 대학 평화·통일교육 프로그램 개발·보급 2. 대학생 체험활동 및 통일 논의 활성화	통일교육원(학교통일교육과) 통일교육원(학교통일교육과)
2. 사회 교육의 체계적 확장	2-1. 공공부문	
	1. 공공부문 통일교육 의무화 2. 분야별 맞춤형 통일역량 강화	통일교육원(교육총괄과) 교육훈련기관
	2-2. 지역사회	
	1. 지역사회 평화·통일교육 기반 구축 2. 지역사회 평화·통일교육 추진	통일교육원(사회통일교육과) 지방자치단체
	2-3. 2030세대	
	1. 2030세대 통일공감대 확산	통일교육원(사회통일교육과)
	2-4. 부문별	
	1. 평화·통일교육 부문별 거버넌스 구축	통일교육원(사회통일교육과)
3. 전문인력 양성의 내실화	3-1. 핵심 전달자 역량 제고	
	1. 교원 연수 2. 공직자 통일역량 강화	통일교육원(교육연수과), 교육부·교육청 통일교육원(교육연수과)
	3-2. 전문가 양성 및 파급력 제고	
	1. 전문가 양성 2. 사회지도층을 통합 파급력 제고	통일교육원(교육연수과) 통일교육원(교육연수과)
4. 국민 참여와 통일공감대 확산	4-1. 참여형 문화행사	
	1. 통일교육주간 2. 지역별 통일공감대 행사	통일교육원(교육총괄과) 지방자치단체
	4-2. 온라인 홍보	
	1. 온라인 매체를 통한 통일공감대 확산	통일교육원(연구개발과)
5. 뉴미디어 및 콘텐츠 개발	5-1. 콘텐츠 개발	
	1. 출판물 2. 영상자료 3. 강의안 등 기타자료 4. 교수·학습 콘텐츠	통일교육원(연구개발과) 통일교육원(연구개발과) 통일교육원(연구개발과) 교육부·교육청, 지방자치단체
	5-2. 이러닝 개발	
	1. 사이버강의	통일교육원(연구개발과)
	5-3. 실태조사 및 연구	
	1. 학교통일교육 실태조사 2. 평화·통일교육 학술 연구 지원	통일교육원(학교통일교육과) 통일교육원(교육총괄과), 지방자치단체, 교육청

정책과제	세부추진과제	소관
6. 체험공간의 특성화	6-1. 통일관	
	1. 오두산 통일전망대 2. 지역 통일관	통일교육원(사회통일교육과) 통일교육원(사회통일교육과)
	6-2. 체험연수 시설	
	1. 한반도통일미래센터	한반도통일미래센터
7. 글로벌 협력 체계 구축	7-1. 글로벌 네트워크 구축	
	1. 해외 전문가 초청 2. 평화·통일 글로벌 교류	통일교육원(교육총괄과) 통일교육원(교육총괄과),교육부
	7-2. 글로벌 교육 추진	
	1. 해외 신진학자 대상 평화·통일교육 2. 재외동포·외국인 대상 평화·통일교육	통일교육원(교육총괄과) 통일교육원(교육총괄과)

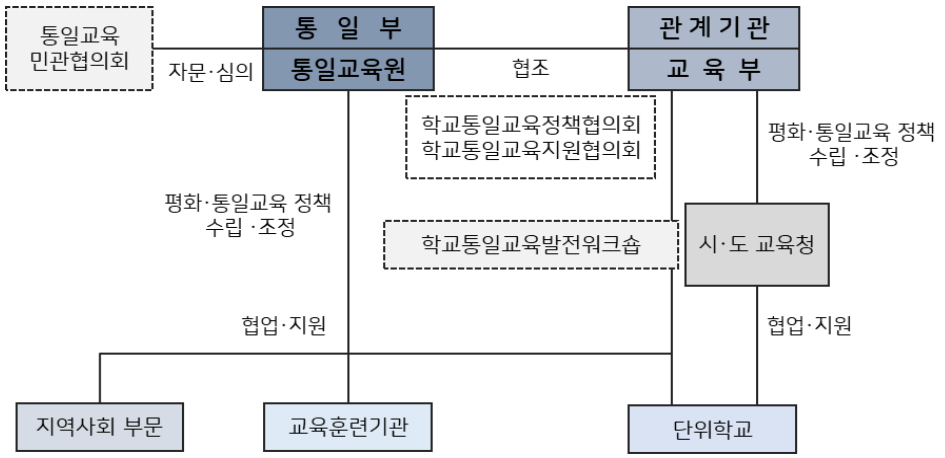
정 부	교육훈련기관	단위학교 및 지역사회
▪ 평화·통일교육 방향 정립 ▪ 학교 및 지역, 사회 각 분야 평화·통일교육 기반 조성	▪ 평화·통일교육 프로그램 개발 ▪ 평화·통일교육 전문가 양성	▪ 평화·통일교육 실시 ▪ 통일공감대 확산

자료: 통일교육원(2019), 통일교육 기본계획(2019~2021) 및 2019년도 시행계획, p.17; 26~27 재구성

○ 이상의 정책과제 실현을 위해 통일부와 통일교육원 중심으로 평화통일교육 정책을 수립·조정하고, 교육부는 통일부와 협조하며 시·도교육청과 단위학교와의 협업으로 학교통일교육 관련 정책을 수립·조정함

○ 이러한 평화통일교육을 위한 기관 협력망은 다음과 같음

| 그림 2-2 | 평화·통일교육 협력망 구축



자료: 통일교육원(2019), 통일교육 기본계획(2019~2021) 및 2019년도 시행계획, p.25

2019년도 통일교육 시행계획

○ 2019년도 통일부가 수립한 통일교육 시행계획 중 학생 대상 통일교육과 관계있는 내용을 요약하여 제시하면 다음과 같음

- 학교에서 교과 4시간, 창의적 체험활동에서 6시간의 평화·통일교육 실시를 준수하도록 규정
- 체험형 프로그램의 확대, 평화·통일교육 교재 개발 및 글로벌 교류 및 교육 활성화 등을 포함

| 표 2-4 | 통일교육 시행계획의 주요 내용(2019)

구분	세부추진과제		2019년 시행계획
학교 교육의 플랫폼 활성화	학교교육 기반 강화	학교 평화·통일교육 협업체계 강화	• 학교 평화·통일교육 관련 포괄적 협의를 위한 관계기관 간 협의체 운영
		학교 평화·통일교육 활성화 노력	• 연간 교과과정 4시간, 창의적 체험활동 6시간 준수 • 평화·통일교육 프로그램 개발
	학생 인식 제고	학생 평화·통일교육 프로그램 개발·보급	• 학교통일교육 연구학교 및 연구대회를 통해 우수사례 보급 확산 • 통일리더캠프 등 참여·체험형 평화·통일교육 프로그램 내실화
		학생 평화·통일교육 프로그램 운영	• 학생 체험형 프로그램 확대 • 한독 학생 교류 및 동북아 평화체험 활동 등 학생 해외 체험 활동 지원
	대학 교육 기반 조성	대학 평화·통일교육 프로그램 개발·보급	• 통일교육 선도대학 추가 지정 • '16년 선정된 6개 선도대학의 성과 확산
		대학생 체험활동 및 통일 논의 활성화	• '옴니버스 특강 및 통일·북한 강좌' 개설 지원 확대 • 대학생들의 자율적인 통일·북한 문제 논의 및 연구 활성화
뉴미디어 및 콘텐츠 개발	콘텐츠 개발	출판물	• 다양한 연령층에 맞는 평화·통일교재 콘텐츠 개발
		영상자료	• 영상자료 개발을 확대하여 교육자료 수용성 제고 • TV, SNS 등 보급 채널을 확대하여 영상 콘텐츠 확산
		강의안 등 기타자료	• 평화통일의식 함양을 위한 새로운 강의안 개발 • 공공부문 통일교육 강화 지원
		교수·학습 콘텐츠	• 교수·학습 프로그램 내용 보완 및 활용성 높은 수업 콘텐츠 발굴 • 창의적 체험활동 교수 학습 과정(안), 학급별 자료 등 개발

구분	세부추진과제		2019년 시행계획
	이러닝 개발	사이버강의	• 평화·통일교육 관련 콘텐츠 개발을 통한 평화통일 의식 실천 역량 제고 • 교육대상별 맞춤형 교육과정 개편으로 평화·통일 교육 실질화
	실태조사 및 연구	학교통일교육 실태조사	• 2018년 학교통일교육 실태평가 • 2019년 학교통일교육 실태조사
		평화·통일교육 학술 연구 지원	• 제7회 통일교육주간 계기 평화·통일교육을 주제로 학술회의 개최 • 교원 평화·통일교육 연구회, 학습동아리 등의 운영을 지원하고 우수사례 공유 및 컨설팅을 통해 연구 성과 제고 • 시민단체의 평화통일 관련 토론회, 국제포럼 지원
체험 공간의 특성화	통일관	오두산 통일전망대	• 운영 방식 변경(위탁 운영→직접 운영), 직영을 통해 입장료 무료화 등 서비스 개선 추진 • 전시 콘텐츠 현행화 및 홍보 활동 강화 • 관람객 편의 제고를 위한 시설물 환경 개선 및 안전 강화 지속 추진
		지역 통일관	• 지역 통일관 전시환경 개선 및 전시 콘텐츠 보강 • 전국 통일관 상·하반기 통일 체험프로그램 운영(5월, 10월) • 법 개정에 따른 통일관 운영 규정 마련을 통해 통일관을 체계적이고 내실 있게 운영
	체험연수시설	한반도통일미래센터	• 통일미래세대 통일체험연수 운영 • 남북청소년교류 등 평화·통일행사 참가·지원
글로벌 협력 체계 구축	글로벌 네트워크 구축	해외 전문가 초청	• 해외 전문가 초빙 사업 확대·개편
		평화·통일 글로벌 교류	• 독일 등 해외 교원과 교류활동을 통해 평화·통일 교육 경험 사례 공유 및 교원 평화·통일인식 제고 • 해외 평화교육 전문가 교류를 통해 갈등 해결, 사회통합 등 탐구
	글로벌 교육 추진	해외 신진학자 대상 평화·통일교육	• 동남아, 중부 유럽, 대양주 등으로 참여 국가를 다양화하고 평화교육 관계자의 참여 추진
		재외동포·외국인 대상 평화·통일교육	• 학교 평화·통일교육과 글로벌 평화·통일교육을 결합하여 국내외국인학교 등으로 교육 대상 확대 • 외부기관과의 협력을 통해 글로벌 평화·통일교육의 효율성 제고 • 글로벌 평화·통일교육을 위한 해외용 콘텐츠 개발·보급

자료: 통일교육원(2019), 통일교육 기본계획(2019~2021) 및 2019년도 시행계획

2) 통일교육의 역사적 흐름

○ 국내 통일교육의 역사적 흐름은 국제정세와 남북관계, 그리고 소위 '보수'와 '진보'로 대별되는 정권의 정치적 지향성과 대북정책 기조에 따라 반공 및 안보를 강조하는 입장과 평화와 공존을 강조하는 입장 사이를 오가며 진행되었다는 특징을 지님(안승대, 2014: 135; 조정아, 2019: 47)

- 소위 '보수' 정부에서는 반공 및 안보교육에 치우치면서 안보의 중요성을 강조하고 북한정권의 비민주적, 반인권적 측면을 주요 교육내용으로 다루었고, '진보' 정부에서는 평화의 관점에서 통일문제를 바라보는 시각과 남북간 화해, 협력을 위한 노력이 강조되었으며, 북한에 대해 민족적 동질성을 부각시키는 데 초점을 둠(조정아, 2019: 47)

○ 정부수립 이후 이루어진 이러한 통일교육의 흐름을 대별해보면 다음과 같음

- 국제적으로 냉전시기였던 반공교육기에서는 북한 및 공산주의에 대한 전면부정과 남한 및 자유민주주의에 대한 전면 긍정의 흑백논리에 기초하여 북한에 대한 적대감을 고취시키는 교육이 이루어짐(안승대, 2014: 139~140)
- 탈냉전 시기를 맞이하면서 북방정책과 대북화해 정책을 실시하게 되면서 통일과 안보를 동시에 강조하는 통일안보교육이 시작되었고, 이 시기에는 북한에 대한 합리적 비판과 자유민주주의 체제의 우월성, 민주시민정신 고취 등의 내용을 보강하여 북한이 위협의 실체이자 통일의 대상임을 동시에 강조함(안승대, 2014: 140)
- 문민정부 수립으로 민주화 세력으로의 정권 교체에 따라 화해와 협력을 주 내용으로 하는 통일교육이 시작되었으며, 평화에 강조를 두는 입장이 수용되기 시작하였음(안승대, 2014: 141)
- 이명박 정부가 들어서면서 지나친 긍정적 북한관과 남남갈등 심화 현상을 비판하면서 평화에 대한 강조가 감소하고 안보의 중요성이 강조되는 통일안보교육으로 전환됨(안승대, 2014: 141)

- 2018년 남북정상의 판문점 선언 이후 통일교육은 평화의 패러다임을 수용하여 기존의 통일교육을 평화통일교육으로 개칭하고, 안보적 관점이 아닌 평화적 관점의 통일교육으로 접근하고자 하는 움직임을 보임

| 표 2-5 | 통일교육 변천과정

통일교육의 명칭	시기	내용
반공교육	정부수립 및 과도기 (이승만 정부, 1948~1961)	반공교육의 기초와 재논의
	군부통치기 (박정희 정부, 1962~1979)	승공통일교육의 성립
	군부통치기 (전두환 정부, 1981~1987)	공산주의 이데올로기 비판교육
통일안보교육	민주주의 이행기 (노태우 정부, 1988~1992)	통일 안보교육의 지향과 비판
통일교육	문민정부/국민의 정부/참여정부 시기 (김영삼 정부, 김대중 정부, 노무현 정부, 1993~2007)	민족통합적 통일교육 모색/ 통일교육의 대안적 인식 확대 (남남갈등의 증폭과 수습)
통일안보교육	이명박 정부/박근혜 정부 (2008~2017)	자유민주주의 가치와 안보 강화 및 북한 인권 문제 접근 강화
평화통일교육	문재인 정부(2018~현재)	평화적 관점의 통일교육

자료: 오덕열(2018: 20~21)의 내용을 연구자 재구성

3) 평화적 관점의 통일교육

평화의 개념[4)]

○ 소극적 평화(Negative Peace)

- 국제정치에서 '전쟁이 없는 상태'를 평화라고 일컫는 것으로, 전쟁과 평화는 상호배타적임에 기초하여 전쟁이 없는 상태, 즉 직접적 또는 물리적 폭력이 존재하지 않는 상태가 곧 평화라고 생각함

4) 21세기 정치학대사전 참고
(https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=728251&cid=42140&categoryId=42140, 검색일: 2019년 10월 15일)

○ 적극적 평화(Positive Peace)

- 1960년대 말부터 유럽지역에서 전쟁이 없는 상태일지라도 빈곤, 격차, 억압 등 인간의 잠재적 능력을 억압하는 간접적 혹은 비물리적인 폭력을 '구조적 권력'으로 개념화하고, 이러한 구조적 권력의 부재 상태를 '적극적 평화'로 개념화함

평화적 관점의 통일교육 대두

○ 국내에서 평화교육에 대한 논의가 이루어지기 시작한 것은 1980년대였으나, 2000년대 들어서면서 다양한 영역으로의 평화교육이 활성화되기 시작함

○ 과거 정부 주도의 통일교육이 반공과 국가안보 중심으로 이루어져 온 것에 대한 비판과 한계를 인식하면서, 통일부 통일교육원은 평화적 관점의 통일교육 필요성을 주장하며 이에 대한 방향을 제시하는 연구를 시작함(오덕열, 2018: 32)

- 정현백·김엘리·김정수(2002)는 통일교육과 평화교육의 만남을 주제로 당시 통일교육의 내용 및 프로그램을 분석해 문제점을 밝히고, 국내외 평화교육 사례를 기초로 통일과 평화의 가치와 태도를 함양하는 교육 방향을 제시함
- 2000년대 초반 평화교육을 통일교육에 도입해야 한다고 주장한 정현백·김엘리·김정수(2002: 179)는 통일교육이 수용하는 평화교육의 관점은 적극적 평화이어야 함을 주장하면서, 통일교육에서 정치권력의 결합을 의미하는 통일의 달성을 중시할 것이 아니라 남북한의 사회문화적 통합이나 우리 사회 내부의 분열과 비평화의 문제에 주의를 돌려야 한다고 주장하였으며, 평화교육이 지향하는 차이의 존중과 수용, 관용과 공존의 가치가 통일교육에서도 핵심 가치가 되어야 하며, 따라서 안보개념도 국가안보가 아니라 인간안보의 관점에서 재해석해야 함을 주장함
- 박보영(2004: 57; 2005: 170)은 통일보다는 평화의 가치를 더 중요한 지향점으로 바라보면서, 우리 사회에서 절실하고 궁극적인 평화문제는 분단으로 인한 비평화이기 때문에 한반도의 평화교육은 통일교육의 형태로 구체화되어야 하며, 통일이 반드시 우리 사회의 평화를 의미하는 것은 아니므로 통일문제를 평화의 시각에서 보는 '평화교육적 접근'이 필요하다고 주장함

- 정현백·김정수(2007)는 이러한 논의를 더욱 발전시켜 평화교육의 이론과 접근방법을 통일교육에 전면적으로 도입한 '평화지향적 통일교육'의 틀을 제시함
- 이어서 추병완(2007)은 평화지향적 통일교육의 목표와 내용을 선정하고 지도원칙과 지도방법을 제시하였고, 고병헌 외(2007)는 평화교육의 개념과 내용체계를 통일교육의 교육 원리 중심으로 분석함
- 공교육 영역에서 가장 먼저 평화교육을 수용한 곳은 경기도교육청이었는데, 경기도교육청은 2011년부터 평화교육을 6대 주요 정책의 하나로 지정하여 교사교육과 평화교육을 시행함(이대훈, 2017: 1)
- 2015년부터 경기, 서울, 인천, 강원 4개 시·도교육청이 평화교육 관점의 통일교육 교재인 '평화 시대를 여는 통일시민' 교과서를 개발하여 2017년부터 학교수업에서 활용하고 있음(조정아, 2019: 50)[5)]

2. 인천광역시 통일교육의 정책 환경

1) 인천광역시 평화도시 조성에 관한 조례

○ 인천광역시는 2004년 「남북교류협력 조례」를 제정하고, 2011년 지역통일교육을 위하여 「통일교육 활성화 조례」를 제정함

○ 정부의 남북관계 개선 의지 및 남북교류협력사업 재개 분위기가 조성됨에 따라 이원화된 기존 조례를 현실에 맞게 재정비하고 인천광역시를 국제적인 평화도시로 발전시키고 남북평화정착을 위해 필요한 사항을 규정하기 위해 2018년에 두 조례를 폐지하고 「인천광역시 평화도시 조성에 관한 조례」를 제정함

- 이 조례 제5장에 '통일교육 활성화'를 위한 사항을 규정함

○ 통일교육 관련 주요 사항을 요약하여 제시하면 다음과 같음

5) 인천시교육청은 교재 개발에 참여하였으나 실제 활용하고 있는 학교를 파악하지 못하고 있다고 함.

| 표 2-6 | 인천광역시 평화도시 조성에 관한 조례 주요 내용

구분	내용
제1장 총칙	
제1조 (목적)	이 조례는 인천광역시를 국제적인 평화도시로 발전시키고, 「남북교류협력에 관한 법률」, 「남북관계 발전에 관한 법률」 및 「통일교육 지원법」 등 남북평화 정착을 위한 법령의 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.
제2조 (기본이념)	이 조례는 시민의 화합과 남북교류협력 및 통일교육을 통해 평화도시로서의 역량을 키우고 시민들이 평화로운 삶을 누릴 수 있도록 함을 기본이념으로 한다.
제3조 (정의)	이 조례에서 '평화도시'라 함은 남북분단으로 인한 대치와 긴장의 관계를 극복하고, 국내외적으로 평화 메시지를 확산하여 동북아시아 및 세계 평화 정착에 기여하며 다음 각 호의 실현을 추구하는 도시를 말한다. 1. 자유·평등·생명·협력의 가치 존중 2. 평화정착을 위한 다양한 남북교류협력 3. 서해5도를 비롯한 서해와 어민들의 평화를 위한 노력 4. 한강하구를 비롯한 접경지역의 평화적 이용 5. 평화와 관련된 국내 및 국제도시간 협력 6. 평화·통일교육을 통한 평화 시민 육성
제5장 통일교육 활성화	
제26조 (사회단체 통일교육의 활성화)	시장은 사회단체 통일교육의 활성화를 위하여 다음 각 호의 시책을 추진할 수 있다. 1. 사회단체 통일교육 교재와 프로그램의 개발 및 보급 2. 공공기관, 기업 및 사회단체 등의 통일교육의 활성화 3. 시 통일교육센터의 설립·운영 4. 통일교육 전문인력의 양성 및 활용 5. 통일교육원이 실시하는 통일교육에 교육대상자 파견 및 지원 6. 통일교육의 활성화를 위한 조사 및 연구개발 사업 7. 그 밖에 통일교육의 활성화를 위하여 필요한 사항
제27조 (통일교육 전문인력 양성)	시장은 통일대비 업무와 남북교류 및 협력 사업을 맡은 공직자, 종교단체, 여성단체, 지역사회단체 등 통일교육을 받을 필요가 있다고 인정되는 사람을 대상으로 통일교육 전문인력을 양성할 수 있다.
제28조 (통일교육 센터의 설치 등)	① 시장은 통일교육을 체계적·효율적으로 실시하기 위하여 시 통일교육센터(이하 "통일교육센터"라 한다)를 설치·운영할 수 있다. ② 통일교육센터는 다음 각 호의 업무를 수행한다. 1. 통일교육프로그램의 개발 및 지원 2. 통일대비 공직자 통일교육 역량강화 및 인력양성 3. 통일교육프로그램과 연계한 시민 통일교육의 실시 4. 통일교육에 대한 수요조사 및 홍보 5. 통일교육 네트워크 구축에 관한 사항 6. 통일프로그램 및 교재·교구의 개발 및 보급 7. 사회단체, 군·구, 사업소 등에서 시행하는 통일교육 지원 8. 통일·문화 체험에 관한 사항 9. 그 밖에 통일교육 진흥에 필요한 사항
제29조 (통일교육의 위탁 등)	① 시장은 통일교육센터 및 「통일교육 지원법」 제6조의3제1항에 따라 지역통일교육센터로 지정받은 기관에게 이 조례에 따른 통일교육 등의 실시를 위탁할 수 있다. ② 시장은 시 및 군·구 소속 직원의 통일교육을 위하여 중앙행정기관 소속 통일교육기관 또는 시 소속 교육기관과 협의하여 교육과정을 개설하고 강사 파견 및 위탁교육을 요청할 수 있다.

자료: 자치법규정보시스템(http://www.elis.go.kr/, 검색일: 2019-10-04)

○ 위 조례를 보면, 인천시는 '평화도시'를 지향하면서도 통일교육 분야에서는 기존의 통일교육 수준에 머물러, 평화·통일교육으로 나아가지 못하고 있음을 알 수 있음

2) 인천광역시교육청 평화·통일교육 활성화 조례

○ 2019년 8월 인천광역시교육청은 「평화·통일교육 활성화 조례」를 제정함

○ 통일교육계획을 매년 수립·시행하고, 평화·통일교육의 일부를 비영리법인이나 민간단체에 위탁운영할 수 있으며, 평화·통일교육에 필요한 예산 지원과 관련 협의체 구성 등을 주요 내용으로 함

| 표 2-7 | 인천광역시교육청 평화·통일교육 활성화 조례 주요 내용

구분	내용
제1조 (목적)	이 조례는 「통일교육 지원법」에 따라 평화·통일교육을 활성화하기 위하여 필요한 사항을 규정하는 것을 목적으로 한다.
제2조 (기본이념)	인천광역시교육청(이하 "교육청"이라 한다)의 평화·통일교육은 「통일교육 지원법」(이하 "법"이라 한다) 제3조에 따라 교육청 소속 공무원 및 학생의 통일 실현 의지를 고양하기 위하여 다음 각 호의 이념을 바탕으로 실시한다. 1. 민족공동체 의식 함양을 통한 통일 실현 의지 고양 2. 보편적 가치인 평화와 인권을 기반으로 하는 통일관 확립 3. 다문화교육, 평화·공존 교육, 북한 이해 교육 등을 기반으로 하는 상호 간의 이해, 배려, 소통, 포용, 협력 능력을 가진 시민적 태도 함양 4. 평화·공존 및 공동 번영이란 인류 공통의 가치에 기초한 남북 교육교류 활성화 의지 고양
제3조 (교육감의 책무)	① 인천광역시교육감(이하 "교육감"이라 한다)은 법 제3조에 따라 상호이해와 평화·공존을 기반으로 하는 미래 지향적 평화·통일교육을 활성화하기 위하여 노력하여야 한다. ② 교육감은 법 제8조에 따른 평화·통일교육을 위해 필요한 예산을 확보하기 위하여 노력하여야 한다.
제4조 (시행계획 수립)	① 교육감은 평화·통일교육을 체계적이고 지속적으로 추진하기 위하여 법 제6조 및 시행령 제3조의2에 따른 '인천광역시교육청 평화·통일교육 활성화 계획'(이하 '통일교육계획'이라 한다)을 매년 마다 수립·시행하여야 한다. ② 통일교육계획에는 다음 각 호의 사항이 포함되어야 한다. 1. 평화·통일교육의 추진 목표, 목적, 방향 2. 교육과정과 연계한 평화·통일교육 추진 방안 3. 평화·통일교육 프로그램 개발 및 보급 방안 4. 평화·통일교육 전문 인력 확보 및 연수 방안 5. 지역사회 평화·통일교육 협력망 구축 및 운영에 관한 사항 6. 통일교육계획 시행에 따른 재원조달 방안 7. 남북 교육교류 추진 방안 8. 그 밖에 학교 평화·통일교육 활성화를 위해 필요한 사항

구분	내용
제5조 (사업의 위탁)	① 교육감은 필요한 경우 제6조의 통일교육계획에 따른 평화·통일교육의 일부를 비영리법인이나 비영리민간단체 또는 「고등교육법」 제2조에 따른 학교에 위탁할 수 있다. ② 교육감은 사업의 위탁에 따른 경비를 예산범위에서 지원할 수 있다.
제6조 (평화·통일 교육 역량 강화)	① 교육감은 평화·통일교육 관련 각종 연수 활성화, 평화·통일교육 전문 인력 양성 등을 통해 평화·통일교육 역량이 강화될 수 있도록 노력하여야 한다. ② 교육감은 평화·통일에 대한 학생들의 관심 제고를 위하여 다양한 체험학습을 운영할 수 있으며, 공공기관 및 비영리 법인·단체의 평화·통일교육을 지원할 수 있다.
제7조 (재정지원)	교육감은 평화·통일교육 활성화에 필요한 사업비의 전부 또는 일부를 예산범위에서 지원할 수 있다.
제8조 (지역사회 협력망 구축)	교육감은 평화·통일교육의 효율적 추진을 위해 지역사회 내 관련 기관, 단체 등이 참여하는 협의체를 구성하는 등 네트워크 구축을 통해 상호 유기적으로 협력하도록 노력하여야 한다.

자료: 국가법령정보센터(http://www.law.go.kr/ordinInfoP.do?ordinSeq=1409584&gubun=KLAW), 검색일: 2019-10-01)

○ 인천시교육청 조례의 경우 '평화·통일교육'으로 명칭을 수정하였으나, 기존 통일교육이 추구하였던 '통일 실현 의지 고양'을 목표로 하고 '다문화교육'을 기반으로 하면서도 '민족공동체 의식 함양'이라는 이념을 바탕으로 한다는 모순적인 내용을 통일부의 『평화·통일교육: 방향과 관점』과 마찬가지로 그대로 포함함으로써, 여전히 중앙정부의 한계를 반복하고 있어 변경된 명칭에 어울리는 내용으로의 전환이 필요함

제3장

인천시 학생 평화·통일교육 실태

제3장. 인천시 학생 평화·통일교육 실태

1. 인천시 학생 평화·통일교육 실시 기관 현황

○ 2019년 기준 인천광역시 내에서 학생 대상 통일교육 혹은 평화·통일교육을 실시하고 있는 기관은 통일부와 인천광역시와의 협력 통일교육 플랫폼인 인천통일+센터, 통일부의 지원을 받는 통일교육원 산하 인천통일교육센터, 통일부가 지원하는 인천통일관과 민주평화통일자문회의 인천지역회의 및 군·구협의회, 그리고 인천시청 및 인천시교육청(교육부 지원) 등으로 구분해 볼 수 있음

인천통일+센터

○ 통일부의 시범사업으로, 지역 통일 인프라인 하나센터·통일교육센터와 통일부(중앙정부), 인천시(지방정부)가 연계한 소통과 협력의 통일 통합 플랫폼인 인천통일+센터가 2019년에 개관함

○ 열린통일강좌, 통일순회강좌, 통일체험학습, 통일교육위원 평가회의, 워크숍 등의 지정사업(17개 지역 통일교육센터 공통사업)과 통일 서포터즈, 대학생 토론회 등의 자율사업(각 지역 특성에 맞춘 사업)을 실행함

인천통일교육센터

○ 지역통일교육센터는 통일부장관이 위촉한 통일교육위원의 원활한 활동수행과 자치적 운영을 위하여 설립(법적근거 : 통일교육지원법제10조의2 통일교육위원 위촉)

○ 인천통일교육센터는 지역의 학생 및 일반 시민들을 대상으로 통일교육을 실시함으로써 통일에 대한 의식을 고양시킴

○ 인천통일교육센터는 인천대학교에서 위탁·운영 중이며, 통일순회강좌, 열린 통일강좌, 통일체험학습, 전문가 포럼 및 교육위원워크숍, 자율사업으로 통일 서포터즈와 통일문화축제 등을 운영함

인천통일관

○ 지역통일관은 통일부가 지정하여 위탁·운영하며, 인천의 경우 한국자유총연맹 인천지부에서 위탁·운영함

○ 1994년 12월 개관한 인천지역 유일의 실증적 통일교육장으로서 분단현실을 올바로 이해하고 통일 미래를 상상하는 문화·체험·전시공간임

○ 학생과 시민들에게 북한의 실상을 있는 그대로 소개함과 동시에, 북한 주민 생활필수품 전시, 북한 발행 신문과 책자의 열람, 북한에서 제작된 영화 상영 등을 통해 북한의 정치, 경제, 사회, 문화에 대하여 올바로 이해할 수 있도록 하며, 통일에 대한 기대와 남북 화해협력 시대에 부응하는 통일 관련 자료 전시를 통해 인천 지역 유일의 실증적인 통일교육장으로서의 역할을 수행함

민주평화통일자문회의 인천지역회의 및 군·구협의회

○ 민주평화통일자문회의는 조국의 민주적 평화통일 달성에 필요한 제반 정책 수립에 관하여 대통령에게 건의하고 그 자문에 응하기 위하여 발족한 헌법기관이자 대통령 직속 자문기관으로 1981년 출범함

- 시·도별 지역회의는 민주평화통일자문회의법 시행령 제25조 2에 의거하여 평화통일정책의 자문 및 건의, 평화통일에 관한 지역사회의 여론 형성 및 여론 수렴·지역사회의 지지기반 확충·시민사회단체와의 협력·지역의 공감대 확산 등 지역사회의 통일기반 조성을 위하여 필요한 활동 수행

○ 인천지역회의는 인천평화통일포럼, 통일 LIVE, 평화통일공감 리더십 아카데미 등을 진행하고 있으며, 청소년 대상으로 청소년통일골든벨 인천지역대회를 운영함

○ 각 군·구별 협의회에서도 평화공감 토크콘서트, 통일시대 시민교실, 탈북청소년과 함께하는 통일이야기, 통일공감 리더십캠프, 청소년통일골든벨 지역예선대회 등을 운영함

인천광역시(남북교류협력담당관실)

○ 인천시는 서해평화협력시대를 선도하기 위한 인천형 남북교류를 추진하면서 통일 미래를 준비하고 모든 세대를 아우르는 통일공감사업을 추진함

○ 시청 남북교류협력담당관실에서는 통일공감사업으로 2015년부터 중학생 대상 '차세대 통일지도자 과정(캠프)',[6] 고등학생 대상 '통일아카데미'를 운영하고 있음

인천광역시교육청(민주시민교육과)

○ 인천시교육청은 '평화·통일교육을 통한 민주시민 양성'을 비전으로 평화·통일교육 교원 전문성 제고 및 학생 공감대 확산, 남북교육 교류·협력을 통한 통일 기반 조성을 목표로 함

○ 학교통일교육을 주관하는 기관으로서 학교 단위 교육과정 내에서의 자율적인 통일교육을 실시하는 것을 기본 원칙으로 하면서, 평화축제, 해외교류 및 체험 행사 등을 진행함[7]

○ 시교육청 민주시민교육과에서 지역 기반 유관기관 연계 평화·통일교육 프로그램으로 '학교로 찾아가는 평화·통일교육'을 운영하는데, 공모로 선발된 민간단체가 학교신청을 받아 직접 학교로 찾아가 운영하는 형태임

○ 2017년에는 (사)우리겨레하나되기인천운동본부, 2018년에는 6·15공동선언실천남측위 인천본부, 2019년에는 인천흥사단, 6·15공동선언실천남측위 인천본부에서 진행함

기타

○ 이외에 청소년 관련 민간단체에서도 통일교육을 진행하고 있는데, 대표적으로 '(사)청소년인권복지센터 내일'에서도 학생들 대상의 통일교육 프로그램을 운영하고 있음

---

6) 차세대 통일지도자 과정(캠프)은 2015년부터 2018년까지는 초·중학생을 대상으로 운영해오다가, 2019년부터는 중학생만 대상으로 함.

7) 2020년부터는 '동아시아 시민교육 종합계획'에 통합하여 청소년 동아시아 역사기행, 동아시아 청소년 평화캠프, 남북 교육교류 활성화 등의 사업으로 진행될 예정임.

2. 인천시 학생 평화·통일교육 프로그램 현황

○ 초·중·고 학생들을 대상으로 하는 통일교육은 인천통일교육센터의 '통일순회강좌', 인천시청 남북교류협력담당관실에서 운영하는 '차세대 통일지도자 캠프' 및 '통일아카데미', 인천시교육청의 '학교로 찾아가는 평화·통일교육', 그리고 인천통일관에서 진행하는 '통일체험 프로그램', 2019년에 시작된 인천통일+센터의 '청소년 평화통일교육'과 '통일미래 체험교육' 등을 대표적으로 들 수 있음

- 이외에도 인천시교육청은 다양한 해외교류 및 체험 프로그램을 운영하고 있는데, '동아시아 역사기행', '남북 해외청소년 평화캠프', 2019년에 시작된 '동북아 평화체험' 그리고 '통일이야기 한마당'과 '평화축제' 등의 행사를 진행함[8)]
- 민주평화통일자문회의 인천 군·구협의회는 자체적으로 다양한 통일 관련 프로그램을, '(사)청소년인권복지센터 내일'도 청소년 대상 통일교육 프로그램을 자체적으로 운영하고 있음

| 표 3-1 | 학생 평화·통일교육 프로그램 전체 현황

기관명	프로그램명	프로그램 내용	유형	강사유형
인천통일+센터	청소년 평화통일교육	• 남북 접경지역 방문을 통해 분단을 알아보고 평화와 통일의 필요성 공감 • 접경지역인 강화도의 역사적·생태적 자산을 활용한 평화·역사교육을 통해 평화번영의 가치공유	현장 견학형	북한·통일 전문가
	통일미래 체험교육	• 다양한 통일체험활동을 통해 인천지역 청소년의 올바른 통일관 함양 • 통일의 필요성과 편익을 이해하고, 통일미래를 상상해보며 통일미래 세대로서의 비전을 제시	체험 활동형	청소년 지도사
인천 통일교육 센터	통일 순회강좌	• 공공기관, 교육청과 연계해서 30여개 대상기관에 초청 탈북전문강사를 파견하여 통일교육 실시 • 강좌주제: 수강생의 지적 수준 및 대상 지역의 역사·문화적 환경을 고려해서 흥미로운 주제 선정	강의 설명형	탈북강사 (통일교육 전문강사)

8) 각 학교단위 교육과정 내 교과에서 진행되는 평화·통일교육이나 동아리활동 등은 모든 학교를 대상으로 파악해야 하는 관계로 본 연구 대상에서는 제외함.

기관명	프로그램명	프로그램 내용	유형	강사유형
인천시 (남북교류 협력담당관)	차세대 통일지도자 과정(캠프)	• 자라나는 청소년들이 북한에 대한 올바른 이해와 평화 통일의 필요성 인식을 통해 미래의 통일 한반도를 준비하고 통일리더로서 성장하도록 도와주는 청소년 통일 미래비전 프로그램	캠프형	
	통일 아카데미	• 인천광역시에서는 한반도 통일 미래의 주인공인 청소년(고등학생)을 대상으로 학교 안에서 실시하고 있는 통일교육에서 더 나아가 스스로 생각하고 나누며 체험할 수 있는 통일아카데미	강의 설명형, 이벤트 방식	학교통일 교육 전문강사
인천시 교육청 (민주시민 교육과)	동북아 평화체험	• 동북아 역사 체험, 갈등의 평화적 모색, 학생 교류 등을 통해 미래 세대의 평화 역량을 키우는 학생 체험 활동 지원	현장 견학형	
	통일이야기 한마당	• 학생들의 평화·통일 공감대를 넓히기 위해 시·도 교육청이 함께 '전국 통일이야기 한마당' 운영 • 시·도별 지역 단위 행사(5월~7월)를 거쳐 전국 학생 통일이야기한마당 실시(9월)	이벤트 방식	
	평화축제	• 평화 통일을 주제로 전국 중·고등학생들이 참여하는 평화축제를 개최하여 평화 공감대 확산 • 토론 및 발표, 현장체험, 통일교육 전담사와의 대화, 평화워크숍 등 즐겁게 참여하는 활동 중심 축제형 프로그램 실시	이벤트 방식	
	동아시아 역사기행	• 중·고등학생 및 지도교사로 참여 팀 사전 구성해 세부 프로그램 개발·운영, 해외동포 청소년 중 독립유공자 후손을 적극 발굴해 교류·지원 추진 • 하계와 동계프로그램으로 나누어 역사기행 및 평화캠프의 효과 극대화	현장 견학형	
	남·북·해외 청소년 평화캠프		현장 견학형	
	지역 기반 유관기관 연계 평화·통일교육	• 학생의 흥미와 수준에 맞는 프로그램 운영 가능한 평화·통일교육 전문기관 선정 • 공모 선정기관 소속 강사가 교육 신청 학교로 '찾아가는 평화·통일교육' 실시	강의 설명형, 체험 활동형	민간단체 강사
인천 통일관	체험 프로그램	• 어린이 및 초·중·고생, 일반시민들에게 평화통일에 대한 관심 제고와 통일준비 역량 강화를 위해 체험프로그램 운영 • 맞춤형 프로그램 운영, 북한영화 상영	체험 활동형	민간단체 강사
민주 평화통일 자문회의 인천지역 협의회	평화통일 관련 강좌, 현장견학 체험 프로그램	• 평화통일에 관한 논의를 활성화시키고, 지역의 공감대 확산, 통일기반 조성을 위하여 학생 대상의 다양한 프로그램을 군·구 협의회에서 자체적으로 운영 • 통일골든벨은 군·구협의회의 예선을 거쳐 인천지역회의에서 본선을 치르고, 전국대회에 출전시킴	강의 설명형, 현장견학 및 체험	북한·통일 전문가, 탈북강사

기관명	프로그램명	프로그램 내용	유형	강사유형
(사)청소년 인권복지 센터 내일	통일평화 학교	• 청소년의 교육·기행을 통해 분단상황과 통일과 평화의 필요성에 대한 이해와 공감대 형성 및 평화의식 확산 • 통일된 한반도를 상상해보고 이후 통일평화에 대한 지속적 고민과 실천을 할 수 있는 계기 마련	강의 설명형, 현장 견학형	민간단체 강사
	가슴에서 발로_ 평화x여행	• 역사·평화 관련 독서 토론과 더불어 체험(관련된 현장 방문 및 기행) 활동 진행 • 주제에 대해 다각적으로 접근, 살아있는 토론과 실천을 통해 평화감수성 향상 및 통일시대를 대비하는 민주시민 역량 강화	강의 설명식, 현장 견학형	작가, 언론인, 전문활동가
	평화, 오늘도 자란다	• 청소년들이 한반도 분단의 현실을 느끼고 평화통일을 염원할 수 있는 계기 마련 • 재일동포, 한국 청소년들이 함께 교류하며 우정을 쌓고 청소년들이 한반도 평화 실현의 당사자임을 인식	체험 활동형, 캠프형	민간단체 강사 등

1) 인천통일+센터

○ 2019년부터 청소년 대상 통일교육 프로그램을 실시하였고, 두 가지 종류의 프로그램을 운영하며, 비용 부담은 전액 인천통일+센터가 지원함

○ 인천 지역 초·중·고 학급 및 동아리를 대상으로 각 회차별 30명 내외를 기준으로 청소년 대상 통일교육 프로그램을 진행함

- 초등학교의 경우에는 4학년 이상만 가능함

◈ 청소년 평화통일교육

○ 강화도 인근에서 현장견학 및 체험 중심으로 진행하는 월 3회 프로그램

○ 목적

- 남북 접경지역인 강화도 방문을 통해 분단을 알아보고 평화와 통일의 필요성을 공감하도록 함
- 접경지역인 강화도의 역사적·생태적 자산을 활용한 평화역사교육을 통해 평화번영의 가치를 공유함

○ 프로그램

| 표 3-2 | 인천통일+센터 청소년 평화통일교육 프로그램

시간	주요 내용		비고
09:00~10:20	이동, 과정 안내		학교 앞 승차
10:20~11:10	평화통일교육	전쟁박물관, 고려궁지	
11:20~12:10		평화통일교육 강의	강화도서관
12:10~13:10	중식		강화군 내 음식점
13:30~14:20	평화역사생태 통일교육	연미정, 체험활동	
14:50~15:10		평화전망대	
15:10~15:50		퀴즈, 소감나눔	시청각실
15:50~17:10	이동, 귀가		학교 앞 하차

자료: 인천통일+센터(2019), 2019년도 하반기 인천통일+센터 청소년 대상 교육과정 안내

통일미래 체험교육

○ 하반기부터 월 4회 운영하며, 인천통일+센터의 강의실에서 진행함

○ 목적

- 다양한 통일체험활동을 통해 인천 지역 청소년의 올바른 통일관 함양
- 통일의 필요성과 편익을 이해하고 통일미래를 상상해보며 통일미래 세대로서의 비전 제시

○ 프로그램

- 처음 30분은 '여는 마당'으로 프로그램 전반에 대한 진행 설명을 하고, 초·중·고 학교급별로 체험활동(단위 프로그램)을 달리하여 두 가지 프로그램을 운영하고, 마지막 10분 동안 '마무리 마당'으로 활동을 정리, 마무리함
- 초·중·고 학교급별 체험교육 단위 프로그램은 다음과 같음

| 표 3-3 | 인천통일+센터 통일미래 체험교육 프로그램

구분	제목	썸네일	내용
초등용	통일로 가는 길		분단 현실을 인식하고 통일 한국의 올바른 미래상을 이야기
	나는 캐릭터 디자이너		펄러비즈(Perler Beads)를 이용하여 통일을 상징하는 캐릭터 제작
중등용	통일로 가는 길		분단 현실을 인식하고 통일 한국의 올바른 미래상을 이야기
	유니빌리지		남북의 분단 이전과 이후의 건축문화물을 이해하고, 통일한국 마을을 제작함으로써 통일한국에 대한 긍정적 인식 제고
고등용	통일 ON		통일빙고 게임과 관련 영상을 통해 분단과 통일문제에 대한 이해를 향상시키고 통일 필요성을 공감
	도전! 통일골든벨 (선택)		남북 분단의 역사적 사실, 배경과 북한사회의 현실 및 통일을 위한 남북협력을 퀴즈방식으로 인식하고 이를 통해 통일한국의 비전을 제시
	더 공감 (선택)		통일의 필요성을 공감할 수 있는 영상을 시청하고 통일후 미래세대 주역인 청소년 스스로의 역할을 생각해 본다

자료: 인천통일+센터(2019), 2019년도 하반기 인천통일+센터 청소년 대상 교육과정 안내

2) 인천통일교육센터

통일순회강좌

○ 목적

- 인천지역의 초·중·고 학생들을 대상으로 통일이 부강한 대한민국의 건설을 위해 필수적이며 청년들의 미래에 획기적인 기회가 될 수 있다는 점을 인식시켜 통일에 대한 관심 고양

○ 사업 내용

- 추진 시기 : 매년 3월~11월
- 장　　소 : 인천 소재 초·중·고
- 강좌주제 : 수강생의 지적 수준 및 대상 지역의 역사문화적 환경을 고려하여 흥미로운 주제 선정
- 추진일정 : 매년 상·하반기 총 약 30회
- 교육내용

• 남북 분단의 원인, 북한 핵문제, 북한 인권문제, 통일의 편익, 통일의 미래상 등 북한 및 통일 문제 전반에 걸친 강의 주제 선정

• 통일과 안보, 통일의 당위성과 필요성을 설명함으로써 통일의 중요성 교육

• 다양한 시청각 교재 및 PPT 활용으로 교육효과 증대

○ 추진방법

- 인천시교육청과 협조하여 교육시간 확보
- 지역통일교육센터 탈북전문강사를 활용하여 통일순회교육 실시
- 인천통일교육센터는 3명의 탈북전문강사를 고용하여 1차시 분량의 통일교육 강좌 실시

○ 프로그램

- 세 강사의 통일교육 내용은 대동소이하며, 파워포인트를 활용하여 강의를 진행함

- 2017년에는 49회 실시되었으며, ‘함께 생각해요 통일미래’, ‘알아가요 북한친구 만들어가요 통일한국’, ‘통일을 기다리며’ ‘북한의 이해, 통일의 이해’ 등의 주제로 진행됨
- 2018년에는 57회 실시되었으며, ‘통일의 당위성과 북한의 변화’, ‘함께 해요 통일미래’, ‘생각하고 상상해요 평화통일’, ‘변화하는 북한, 통일의 필요성’ 등의 주제로 진행됨
- 2019년에는 42회 실시되었으며, ‘변화하는 북한 통일의 이해’, ‘통일의 필요성’, ‘최근 북한변화 동향과 통일의 이해’, ‘통일로 가는 길’, ‘생각하고 상상해요 평화통일’ 등의 주제로 진행됨
- 예산운영의 문제로 2019년 통일순회강좌 횟수는 줄어들었음

| 표 3-4 | 인천통일교육센터 통일순회강좌 운영 현황

(단위 : 명, %)

구분		2017년	2018년	2019년
실시 횟수		49회	57회	42회
학생수	초	2,201 (22.9)	4,905 (34.8)	2,842 (41.2)
	중	4,543 (47.2)	7,418 (52.6)	2,205 (31.9)
	고	2,885 (30.0)	1,724 (12.2)	1,855 (26.9)
	기타	0	50 (0.4)	0
	계	9,629(100)	14,097(100)	6,902(100)
학교수	초	27 (55.1)	30 (52.6)	20 (47.6)
	중	14 (28.6)	19 (33.3)	13 (31.0)
	고	8 (16.3)	7 (12.3)	9 (21.4)
	기타	0	1 (1.8)	0
	계	49(100)	57(100)	42(100)
참여학교당 평균 학생수	초	81.5	163.5	142.1
	중	324.5	390.4	169.6
	고	360.6	246.3	206.1
	기타		50.0	
	계	196.5	247.3	164.3
주요 강의주제		‘함께 생각해요 통일미래’, ‘알아가요 북한친구 만들어가요 통일한국’, ‘통일을 기다리며’, ‘북한의 이해, 통일의 이해’	‘통일의 당위성과 북한의 변화’, ‘함께 해요 통일미래’, ‘생각하고 상상해요 평화통일’, ‘변화하는 북한, 통일의 필요성’	‘변화하는 북한 통일의 이해’, ‘통일의 필요성’, ‘최근 북한변화 동향과 통일의 이해’, ‘통일로 가는 길’, ‘생각하고 상상해요 평화통일’

| 그림 3-1 | 인천통일교육센터 통일순회강좌 교육 모습



자료: 인천통일교육센터(2019), 2019년 사업실적보고서(내부자료)

○ 통일순회강좌에 대한 만족도는 초등학교급에서 전 항목에서 가장 높게 나타나며, 중·고등학교급의 경우에는 조금 더 낮게 나타남. 특히 고교의 경우 이 교육의 추천 여부 항목에 대해 가장 낮은 반응을 보임

| 표 3-5 | 인천통일교육센터 통일순회강좌 운영 설문조사(2019)

구분	학교수 (개교)	학생수 (명)	만족도 조사(5점 척도)				
			강의만족도	통일교육 필요성	학생교육 필요성	학생으로서 계기	추천 여부
초	2	76	3.67	3.75	3.61	3.64	3.62
중	2	129	3.47	3.48	3.34	3.43	3.47
고	2	76	3.54	3.55	3.47	3.50	3.37
계	6	281	3.54	3.57	3.45	3.51	3.48

자료: 인천통일교육센터 내부자료(2019)

3) 인천광역시청

차세대 통일지도자 과정(캠프)

○ 인천광역시 남북교류협력담당관실에서는 관내 초·중등 학생을 대상으로 통일에 대한 이해 제고를 위해 체험형 프로그램인 '차세대 통일지도자 과정'을 캠프형으로 운영

○ 목적

- 초·중학생들에게 통일에 대한 이해 제고 및 통일의 필요성 공감 인식 확산
- 체험을 통한 분단 현실 및 평화의식 제고

○ 사업 내용

- 사업 기간: 매년 1학기 또는 하계 방학기간 중 2박3일 혹은 1박2일 운영
- 운영 대상: 인천 관내 초등학생 및 중학생 대상

○ 추진 방법

- 학교 공문 발송, 교육청 통한 홍보, 시청 홈페이지를 통한 직접 신청 등 다양한 참가 방법 시행
- 숙박형 체험 프로그램으로 운영

○ 프로그램

- 초등학생과 중학생을 대상으로 운영하다가 2019년도에는 중학생만을 대상으로 운영
- 2017년과 2018년은 통일부 산하 통일교육 전문기관에서 진행하다가 2019년에는 인천시 관내 관련 장소에서 진행함
- 참여 학생들의 프로그램에 대한 만족도는 높은 편이지만, 학생모집을 위한 학교협조, 홍보 문제 해결이 필요함

| 표 3-6 | 인천광역시 차세대 통일지도자 과정(캠프) 운영 현황

구분	2017년 (3회)	2018년 (4회)	2019년 (5회)
기간	• 8월 하계방학 중 1박2일	• 6월 학기 중 1박2일	• 8월 하계방학 중 1박2일
장소	• 한반도통일미래센터 (경기도 연천군)	• 한반도통일미래센터 (경기도 연천군)	• 석모도 자연휴양림 (인천 강화군)
참가자	• 초등 11개교 33명 • 중학 8개교 47명 • 총 80명	• 초등 11개교 51명 • 중학 13개교 40명 • 총 91명	• 중학 25명
소요 예산	• 6,613천원	• 7,652천원	• 7,130천원
세부 내용	• 퍼펙트드림팀, • 통일채널e, 통일로 가는 길, 통일캐릭터 만들기, 통일미래체험관 체험	• 퍼펙트드림팀, • 통일미래체험, 내손으로 만드는 통일(DMZ), 유니빌리지, • 나는 캐릭터 디자이너	• 판문점 이야기, • 분단 역사카드, • 통일문장 만들기, • 남북한 전래놀이 체험, 강화평화전망대 체험
만족도	• 초등 100% • 중학 95.7%	• 초등 94.1% • 중학 97.5%	• 100%
특징	• 통일에 대한 이해 제고 • 캠프 추천 의사 높음 • 숙박시설에 대한 불만 개선 필요 • 개학 시기와 일정 중복으로 신청 인원 감소	• 통일에 대한 이해 제고 • 캠프 추천 의사 높음 • 숙박시설에 대한 불만 개선 필요 • 초등 안전사고 위험에 대한 대비 • 중학생의 경우 2박3일 캠프로 전환 검토	• 통일 전문강사의 체험프로그램 • 통일에 대한 이해 제고 • 캠프 추천 의사 높음 • 타 기관 유사 프로그램 운영으로 참가인원 감소

통일아카데미

○ 인천광역시 남북교류협력담당관실에서는 관내 고등학생을 대상으로 학교 안 통일교육에서 더 나아가 스스로 생각하고 나누며 체험할 수 있는 '통일아카데미'를 2017년부터 매년 하계 방학기간 중 운영함

○ 목적

- 고등학생들에게 통일에 대한 필요성 공감 인식 확산
- 북한 및 통일 문제에 대한 이해 도모

○ 사업 내용

- 사업 시간 : 매년 8월 하계 방학기간 중 운영
- 운영 대상 : 인천 관내 고등학교 학생 및 동아리 회원 대상 50여 명
- 장　　소 : 인천시청

○ 추진 방법

- 개별 이메일 접수를 통해 참가신청서 접수 및 선발
- 수료자(3강 이상 참석자) 및 수상자(시장상 3명) 선발 명단을 각 학교에 통보

○ 프로그램

- 프로그램 주요 내용은 다음과 같음

| 표 3-7 | 2017년도 인천광역시 통일아카데미 프로그램

구분	일 시	내 용	장 소
1강	7/15(토) 10:00~12:00 [2시간]	자기소개 및 생각 나누기(통일미래 비전) - 통일부 학교통일교육 전문강사	인천시청
2강 (선택)	1차 : 8/1~3 2차 : 8/9~11 [2박3일]	통일리더 캠프(통일교육원 주최) - 북한 바로알기, 통일한국 마케팅, 통일 홍보 UCC 만들기, 분단현장 체험 등 2회 진행	포천 베어스타운 (경기도 포천)
3강	8/26(토) 10:00~12:00 [2시간]	통일골든벨 - 골든벨 예상문제 사전 제공 : 민주평통「고등학생 통일골든벨 기본학습문제」 활용	인천시청
4강	9/30(토) 10:00~13:00 [3시간]	2017 통일어울마당 참여 - 북한음식 체험, 통일관련 문화이벤트 등	문화예술회관 광장
5강	10/28(토) 10:00~12:00 [2시간]	나의 주장 발표대회 - 분임별 발표(9개 분임) 시상 및 수료식(설문지 작성) - 종합평가 : 인천광역시장상(3명)	인천시청

자료: 인천광역시(2017), 2017 고등학생 통일아카데미 결과 보고

| 표 3-8 | 2018년도 인천광역시 통일아카데미 프로그램

구분	일 시	내 용	장 소
1강	8/3(금) 14:00~16:00 [2시간]	오리엔테이션 / 북한의 이해 - 통일부 통일교육 전문강사(오은경, 채수민)	인천시청 (대회의실)
2강	8/4(토) 10:00~12:00 [2시간]	통일의 필요성 / 인천, 통일한반도 - 말라리아 방역 남북협력사업, 교동도, 아시안게임 등 인천과 관련된 주제를 통해서 통일 한반도의 함의를 고찰 - 통일에 대한 슬로건 제출	인천시청 (대회의실)
3강	8/8(수) 14:00~16:00 [2시간]	통일골든벨 - 골든벨 예상문제 사전 제공 : 1강, 2강과 골든벨 자료집 활용	인천시청 (대회의실)
	16:00~17:00 [1시간]	시상 및 수료식(설문지 작성) - 종합평가 : 인천광역시장상(3명→4명)	

자료 : 인천광역시(2018), 2018 고등학생 통일아카데미 결과 보고

| 표 3-9 | 2019년도 인천광역시 통일아카데미 프로그램

구분	일 시	내 용	장 소
1강	8/2(금) 10:00~12:00 [2시간]	북한의 이해 / 통일의 필요성 강의 - 통일부 학교통일교육 전문강사	인천시청
	12:00~13:00	중식(도시락 제공)	
2강	8/2(금) 13:00~15:00 [2시간]	인천, 통일한반도 - 인천과 관련된 주제를 통해서 통일 한반도의 함의를 고찰 - 최신이슈 반영을 통해 생생한 평화통일 관련 정보 제공 - 조별 통일에 대한 통일 포스터 제출	인천시청
3강	8/3(토) 14:00~16:00 [2시간]	통일골든벨 - 골든벨 예상문제 사전 제공 : 1강, 2강과 골든벨 자료집 활용	인천시청
	16:00~17:00 [1시간]	시상 및 수료식(설문지 작성) - 종합평가: 인천광역시장상(3명)	인천시청

자료: 인천광역시(2019), 2019 차세대 통일지도자 과정(캠프) 결과보고

- 2017년 5일 프로그램으로 운영하다가 고등학생들의 참여 편의를 고려하여 2019년에는 2일 프로그램으로 축소 운영
- 여학생의 참여율이 저조해지고 있음
- 운영예산은 모두 남북교류협력기금을 활용

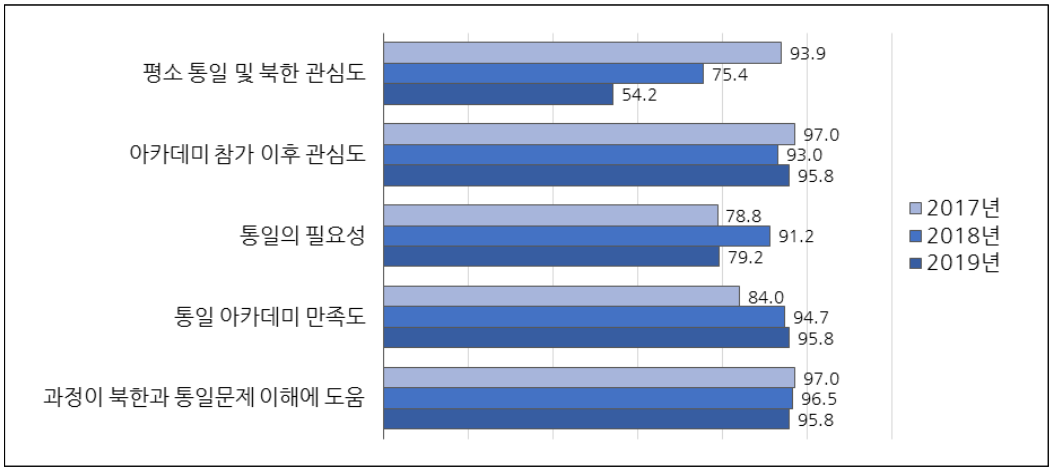
- 프로그램 내용은 주로 통일의 필요성과 북한에 대한 이해, 인천의 역할, 통일골든벨을 중심으로 진행됨
- 참여 학생들의 만족도는 평균 85% 이상으로 높은 편이며, 북한에 대한 이해와 통일의 필요성에 도움이 되었다고 함

| 표 3-10 | 인천광역시 통일아카데미 운영 현황

구분	2017년	2018년	2019년
운영 기간	7/15~10/28 (총 5강)	8/3~8/8 (하계방학 중 총 3강)	8/2~8/3 (하계방학 중 총 3강)
참가자/ 수료자	13개교 52명 / 41명 (3강 이상 출석시 수료)	14개교 71명 / 69명 (2강 이상 출석시 수료)	5개교 28명 / 28명 (전체 출석으로 진행)
남녀 학생수	남 20명 / 여 32명	남 45명 / 여 26명	남 27명 / 여 1명
장소	인천시청, 문화예술회관 광장, 포천 베어스타운	인천시청 대회의실	인천시청 대회의실
사업비	3,000천원 (남북교류협력기금)	3,440천원 (남북교류협력기금)	3,169천원 (남북교류협력기금)
세부 프로그램별 참여율	• 소개 및 통일 미래비전 69.3% • 통일리더캠프 59.7% • 통일골든벨 75% • 통일어울마당 61.6% • 나의주장 발표대회 61.6%	• 소개 및 북한의 이해92.9% • 통일의 필요성/ 인천, 통일 한반도 83% • 통일골든벨 80.2%	
특징	시장상 수상(3명)	시장상 수상(4명)	시장상 수상(3명)

| 그림 3-2 | 인천광역시 통일아카데미 학생 만족도조사 결과

(단위: %)



4) 인천광역시교육청

지역 기반 유관기관 연계 평화·통일교육(학교로 찾아가는 평화·통일교육)

○ 인천광역시교육청은 관내 초·중·고등학교 중 희망학교를 대상으로 지역 기반 유관기관을 공모로 선정하여 신청학교로 '찾아가는 평화·통일교육'을 실시함

○ 목적

- 인천 지역의 특성을 반영한 평화·통일 기반 조성 능력 신장
- 학생 중심 교육활동을 통해 평화 공존의 실천적 가치관 확산
- 국제 관계에 기반한 평화 공존의 가치 공유와 평화감수성 함양

○ 사업 내용

- 사업 기간 : 매년 3월~11월
- 운영 대상 : 인천 소재 초·중·고 중 희망교
- 운영 방침
  - 학생의 눈높이에 맞춘 강의 프로그램을 가진 유관 기관과 연계한 평화·통일교육 실시
  - 공모 선정기관 소속 강사가 학교를 직접 방문하여 평화·통일교육 실시
  - 학교에서 원하는 교육일시 및 교육프로그램을 선택하여 신청·운영(참여형, 체험형 등의 시간 운영)
- 운영 기관: 지역 기반 학교 평화·통일교육 실적이 있거나 적극적 참여의지를 가진 기관 또는 단체 중 공모를 통해 선정(2월)
- 공모 조건
  - 인천광역시 관내에 소재한 기관(단체)
  - 국제정세 및 한반도 평화 분위기 조성에 기반한 평화·통일교육 인식을 공유하고 청소년 평화·통일교육에 기여하고자 하는 비영리 기관(단체)
  - 평화·통일교육 관련 기관(단체) 중 학교 평화·통일교육 실적이 있는 기관 (최근 3년 이내)
  - 평화·통일교육을 실시하는 기관 중 교육 프로그램이 충실하고, 충분한 전문 강사진을 확보하고 있으며, 학교급별 수준에 맞는 강의안을 보유한 기관(단체)

• 통일부『2018 통일백서』,『2018 통일문제 이해』,『통일교육/평화교육 방향과 관점』을 이해하고 중립적인 평화·통일교육을 할 수 있는 기관(단체)

• '2019 인천광역시교육청 방과후학교 운영 기본 계획'에 따른 성범죄 경력 및 아동학대 관련 범죄 전력 조회에 결격 사유가 없는 강사를 확보한 기관(단체)

○ 추진 방법

- 수행 기관이 학교로부터 직접 신청받아 운영

• 교육시간은 2시간을 기본으로 하되, 기관 프로그램 운영 계획에 의함

• 수행 기관의 강의안 중 학교교육과정을 고려하여 학교에서 원하는 교육 프로그램 신청

• 매달 마지막 주 기준 다음 달 교육계획 제출(수행기관→시교육청)

• 강의 형태는 학생참여형, 체험형 등으로 학교급별 학생 수준에 적합한 강의안 적용

- 수업 모니터링 실시

• 학교 자체 모니터링 실시(담당교사, 교감 등 학교 교원과 참관 희망 학부모 등의 모니터링 또는 만족도 조사 활용)

• 담당교사의 강의평가표 작성

• 교육 실시 후 만족도 조사결과를 시교육청과 시행기관에 송부

• 모니터링 결과는 이후 교육개선을 위해 교육계획 및 교안에 반영

○ 2017년도 프로그램

- 운영목적

• 인천지역의 특성을 반영한 평화·통일 관계 형성 능력 신장

• 남북 공동체의식 함양과 평화·통일에 대한 올바른 이해

• 학생들의 평화·통일에 대한 관심 및 의지 함양

- 운영기관 : (사)우리겨레하나되기인천운동본부(이하: 겨레하나)

- 운영기간 : 2017.7.3. ~ 11.24.

- 교육유형 및 시간 : 기본 교육시간 참여형 2시간, 체험형 8시간, 협의 후 조정 가능

• 교육유형별 수업 횟수 및 참여학교 수 현황은 다음과 같음

| 표 3-11 | 2017년도 학교로 찾아가는 평화·통일교육 운영 현황

구분	수업 횟수(회)	학교수(개교)	학급수(개)	동아리 등(개)	참여 학생수(명)
참여형	77	19 (초11, 중6, 고2)	73	4	1,956
체험형	3	3(초)	11	1	167

자료 : 겨레하나(2017), 2017년 지역기반 유관기관 연계 평화통일교육 결과보고서

- 프로그램 내용

| 표 3-12 | 2017년도 학교로 찾아가는 평화·통일교육 프로그램 내용

강의안 번호	대상	강의명	시간	강의형태	비고
1	초4~6	퀴즈로 떠나는 통일기차여행	2	참여형	
2	중·고등	톡(Talk)! 톡(Talk)! 평화·통일	2	참여형	
3	중·고등	내 꿈이 커지는 통일코리아	2	참여형	
4	중·고등	영화 속의 분단과 통일	2	참여형	
5	초4~6, 중·고등	한강하구 평화 물들이기 (강화-교동 기행)	9	체험형	

자료: 겨레하나(2017), 2017년 지역기반 유관기관 연계 평화통일교육 결과보고서

• 체험형 프로그램은 강화도와 교동 지역을 체험하는 형식으로 이루어짐

| 표 3-13 | 2017년도 체험형 프로그램(예시: 한강하구 평화 물들이기)

시간	장소	세부 활동	비고
9:00	각 학교	학교에서 출발	버스로 이동
9:00~11:10		이동	강화도 북부 민통선 해안로 경유
11:10~12:10	교동마님댁	주변 둘러보기	철책 부근 유의사항(촬영 등)
		물들이기 체험 (천연염색)	진행 : 염색 체험전문가
12:10~12:40		점심식사	교동마님댁 마당
12:40~13:00		이동	
13:00~13:50	교동제비집 및 대룡시장	안내	대룡시장 설명 및 미션 안내
		대룡시장 투어	교동이발관/대와공방 등 포스트 방문 미션 (+식혜한잔)
13:50~14:00		이동	
14:00~14:20	월선포구 (교동선착장)	평화 배 띄우기	평화통일 염원 담은 나무조각 배
14:20~17:00		이동	

자료: 겨레하나(2017), 2017년 지역기반 유관기관 연계 평화통일교육 결과보고서

○ 2018년도 프로그램

- 운영목적

• 인천지역의 특성을 반영한 평화통일 관계 형성 능력 신장

• 남북 공동체의식 함양과 평화통일에 대한 올바른 이해

• 학생들의 평화·통일에 대한 관심 및 의지 함양

- 운영기관 : 6·15공동선언실천남측위 인천지역본부(이하: 6·15인천본부)

- 운영기간 : 2018.5.26. ~ 12.

- 교육유형 및 시간 : 기본 교육시간 참여형 2시간, 체험형 8시간, 협의 후 조정 가능

• 교육유형별 수업 횟수 및 참여학교 수 현황은 다음과 같음

| 표 3-14 | 2018년도 학교로 찾아가는 평화·통일교육 운영 현황

구분	수업 횟수(회)	학교수(개교)	학급수(개)	동아리 등(개)	참여 학생수(명)
참여형	54	19 (초8, 중3, 고8)	54	7	1,236
체험형	4	2 (초1, 중1)	4	-	95

자료: 6·15인천본부(2018), 2018년 지역기반 유관기관 연계 평화통일교육 결과보고서

- 프로그램 내용

| 표 3-15 | 2018년도 학교로 찾아가는 평화·통일교육 프로그램 내용

강의안 번호	대상	강의명	시간	강의형태	비고
1	초4~6	퀴즈로 떠나는 통일기차여행	2	참여형	
2	중·고등	톡(Talk)! 톡(Talk)! 평화·통일	2	참여형	
3	중·고등	내 꿈이 커지는 통일코리아	2	참여형	
4	중·고등	영화로 보는 분단과 통일	2	참여형	
5	초4~6, 중·고등	한강하구 평화 물들이기 (강화-교동 기행)	8	체험형	

자료: 6·15인천본부(2018), 2018년 지역기반 유관기관 연계 평화통일교육 결과보고서

○ 2019년도 프로그램

- 운영목적

• 한반도 남북 화해·협력 분위기에 따른 평화공존과 번영을 추구하는 학교 평화·통일교육에 대한 시대적 요구 수용

• 인천을 평화교육과 남북 교육교류 활동 허브(Hub) 도시로 육성해 동아시아 미래 인재 진로교육 활성화

• 평화·민주시민의식을 바탕으로 한 역량 중심 학교 평화·통일교육 강화

• 변화하는 북한의 사회상과 생활문화 중심의 이해 증진

- 운영기관: 6·15공동선언실천남측위 인천지역본부, 인천흥사단

- 운영기간: 2019.5.13. ~ 11.15.

- 교육시간: 기본 2시간, 협의 후 조정 가능

- 프로그램

• 6·15인천본부의 경우 참여형 80회, 체험형 4회, 인천흥사단의 경우 참여형 50회, 체험형 2회 진행

| 표 3-16 | 2019년도 6·15인천본부의 참여형 프로그램

강의명	학습목표	주요 학습 활동
퀴즈로 떠나는 통일기차 여행	• 우리나라가 남과 북으로 갈라져 있음을 이해하기 • 놀이를 통해 남과 북의 문화, 역사, 생활 알기 • 우리나라의 평화와 통일의 필요성을 알고 실천하기	• 모둠활동: “평화는 OO이다/OO한 것이다” • 평화의 개념 설명: 소극적/적극적 평화 • 분단과 평화: 영상(백령도 점박이 물범) 시청 • 분단상황 인식: 판문점, 38선, 연평도 • 한반도의 평화만들기 위한 노력 설명 • 영상: 경의선 열린 날(대륙열차타고 유럽까지 여행!) • 한반도 평화 위해 우리가 할 수 있는 일 • 통일기차놀이
톡(Talk)! 톡(Talk)! 평화·통일	• 모둠 토의 방식으로 서로를 존중하는 평화 감수성 인식 • 분단의 역사에 대한 이해, 통일을 위해 노력해 온 우리 민족의 모습 • 평화통일을 이루기 위한 방법 말해보기	• 분단 이해 퀴즈: 우리는 왜 분단이 되었을까 • 4·19, 5·18 민주화 운동과 통일/ 7·4 남북공동성명/ 6·15 공동선언/ 10·4 공동선언 등 • 모둠활동: 글자 맞추기 • 다른 나라의 통일 사례 • 통일은 어떻게? • 통일이 되면 • 평화통일 방법과 대안은

강의명	학습목표	주요 학습 활동
내 꿈이 커지는 통일코리아	• 통일은 새로운 세상을 창조하는 과정임을 인식하고, 자신의 진로를 고민·선택하는 데서도 다양한 가능성이 열릴 수 있음을 안다 • 통일코리아의 비전과 시너지 효과 말하기 • 북한에 대한 고정관념을 짚어보고, 다양한 부분의 이해 높이기	• 통일에 대한 생각 나눔 • 통일 시너지(10분) • 분단시대 사고 VS 통일시대 사고 • 북한 바로알기 • 통일 후 유망 직업 • 통일 뇌구조 그리기
영화 속의 분단과 통일	• 영화 속 장면을 통해 평화통일의 중요성 알기 • 분단 현실과 통일의 희망을 이론이 아닌 정서적으로 체감하기 • 참여 활동을 통해 평화통일에 대해 직접 표현하기	• 분단과 영화이야기 • 분단과 통일을 주제로 한 영화 제목 모으기 • 영화소개: 〈태극기 휘날리며〉 〈작은 연못〉 〈웰컴투동막골〉 〈고지전〉 〈공동경비구역〉 〈국경의 남쪽〉 〈비무장지대〉 〈코리아〉 〈무궁화꽃이 피었습니다〉 • 분단/통일 영화의 흐름 • 우리가 만드는 분단/통일 영화, 발표 • 통일의 비전
평화통일길 만들기 통일신호등 수업	• 판문점선언, 평양공동선언을 통한 한반도 미래의 물결을 바로 이해한다 • 모둠별 통일신호등에 모여서 여러 평화통일길(신호)을 살펴보고 토론을 하여 평화와 통일의 필요성을 인식하며 새 통일길을 만들어 신나게 달려 본다 • 친구들과 북한과 교류 문제를 다각도로 토론하며 나의 진로(꿈)를 살펴본다	• 9월 평양남북정상회담 영상 감상 • 9월 평양공동선언문 읽기 • 토론자료, 여론조사 통계 소개 • 제1주제: 9월 평양공동선언의 성과 • 제2주제 : 남북교류시대가 다가왔으므로 학생인 나는 북한에 어떤 일을 하고 싶은가?

자료: 6·15인천본부(2019), 평화공존교육 및 평화통일교육 교수학습 과정안

| 표 3-17 | 2019년도 6·15인천본부의 체험형 프로그램(예시: 한강하구의 배 띄우기)

시간	장소	주요 내용
08:50~09:00	해당학교	학교에서 출발, 강사단 인사 및 안전교육
09:00~10:30	이동	
10:30~11:10	강화평화 전망대	북녘 땅 조망 - 3층 전망대 영상 및 해설 - 야외 망향대/그리운금강산
11:10~12:00	이동	
12:00~12:30	대룡시장	점심식사 - 대룡시장 부근 식당
12:30~13:00	교동제비집 및 대룡시장	북의 연백시장 연상 대룡시장 투어 - 철물점, 연백떡집, 교동이발관, 대와공방, 옛영화관, 초등학교 등 - 주요 포스트 방문 미션
13:00~13:30		이동
13:30~14:10	교동 월선포	한강하구 평화의 배 띄우기 체험 - 진행 : 직접 만든 평화의 배 띄우기 행사
14:10~16:30	이동	해당학교에서 마무리 인사

자료: 6·15인천본부(2019), 평화공존교육 및 평화통일교육 교수학습 과정안

| 표 3-18 | 2019년도 인천흥사단의 참여형 프로그램

강의명	학습목표	주요 학습 활동
평화·통일 감수성 기르기	평화와 통일에 대한 기본 감성 다지기	• 지도 그리기 - 평화통일을 바라는 마음 확인 • 대한민국은? - 분단 현실 인식 • 보고 그리기 - 다름을 이해하고 서로를 존중 • 비행기 날리기 - 대화가 필요해 • 색종이 접기 - 조화를 이루며 평화롭게 살기 • 영상시청(1:02) - 협력이 필요해! • 통일의 시 쓰기 - 소중한 것 지키기
전래동화로 보는 통일이야기	남북한 전래동화의 차이점과 북한의 놀이 문화를 통해 한민족임을 이해하기	• 숨은 그림 찾기 • QUIZ! - 북한의 독서문화 이해 • 그림책 비교하기 • 통일 그림책 만들기
갈등 탈출 넘버 원	남북간의 갈등을 이해하고 설명하기	• 숨은그림찾기(퀴즈): 갈등 유발에 대한 이야기 꺼내기 • 갈등해결사가 되어 남북간 갈등 해결방법 찾기 • 내가 경험한 갈등 표현 • 다함께 컵쌓기 • 영상 - 지식채널e 통일합시다(4:10) • 남북한 간의 갈등 이해 및 갈등 해법 찾기

강의명	학습목표	주요 학습 활동
그림책 속의 평화이야기 (도서명: '적')	우리나라가 분단됨을 인식하고, 남북간 신뢰 형성을 위한 방안 찾아보기	• 영상: 갈등을 유발하는 두더지 싸움 • 전쟁에 대한 새로운 시각형성과 '적'의 존재를 다시 생각 • 그림책 〈적〉 조별로 읽어보고 토론 • 조를 이동하며 다양한 생각 듣기, 발표하기 • [질문] 군대하면 떠오르는 것 • [강의] 우리나라의 분단된 상황을 설명하고, 분단비용에 대해 설명
북한이탈주민과의 통일공감 토크쇼	북한의 일상생활 및 문화에 대한 이해	• 남한의 시골마을, 북한의 도시 사진 보여주기 • 북한이탈주민과의 토크쇼 • 포스트잇 3장을 주고 궁금한 점에 대해 적도록 한 후 적은 질문을 칠판에 같은 것끼리 묶기(브레인라이팅) • 가장 많이 나온 내용부터 순서대로 북한이탈주민이 이야기하기 • 토크 진행 중 북한이탈주민 강사가 학생들에게 궁금한 점에 대해 역으로 질문하고, 학생이 이에 대해 답하도록 유도
국제협력놀이	유럽연합의 형성과정을 이해하고, 협력놀이로 국제협력관계 이해	• 남북한 대립 상황을 보여 주는 동영상(드라마와 영화 활용) 시청 후 협력에 대해 이야기 나누기(번개토론) • 협력의 어려운 점과 협력을 위해 노력해야 할 점 알아보기 • 협상게임(민주시민교육) • 해외의 평화 사례: 유럽연합 형성과정 이해하기 • 남북한의 협력 관계 변화 과정 파악
통일 후 미래설계	현재의 북한 관련 직업과 통일 후 북한 관련 직업을 알아보며, 통일 후 미래를 설계해보기	• 현재 북한 관련 직업을 갖고 있는 사람을 진로탐색과 연계해 알아보기 〈이를 통해 북한은 먼 곳이 아닌 내가 현재의 직업으로 선택할 수 있음을 알려줌〉 • 현재 북한과 관련된 직업을 알아보기 • 〈관심 집중을 위한 퀴즈〉 • 통일 후 북한과 관련된 직업을 알아보기 • 〈나도 사장님 게임〉 • 관심 유발을 위해 고은 시인의 '그 꽃'을 읽고 마무리
DMZ 스토리텔링	DMZ에 대해 이해하고, 앞으로 평화의 땅이 될 수 있다는 것에 공감하기	• DMZ와 우리나라의 모습(반도? 대륙?)에 대해 이야기 나누기(번개토론) • 역사를 통해 배우는 DMZ: DMZ가 만들어진 배경 이해하기

자료: 인천흥사단(2019), 평화공존교육 및 평화통일교육 교수학습 과정안

| 표 3-19 | 2019년도 인천흥사단의 체험형 프로그램
(예시: 평화의 섬 교동도로 떠나는 '통일공감 여행')

학습목표	시간	장소 및 주요 내용
분단현장을 체험하고 평화와 통일의 필요성에 대해 공감하기	08:30	강화로 떠나는 평화통일공감 여행 출발~~
	9:30 ~12:00	1. 연미정: 인천광역시 유형문화재 제24호 - 면 3칸, 측면 2칸의 팔작지붕건물. 월곶리는 한강과 임진강이 합류하는 지점으로서 물길의 하나는 서해로, 또 하나는 갑곶(甲串)의 앞을 지나 인천쪽으로 흐르는데, 그 모양이 제비꼬리와 같다 하여 정자 이름을 연미정이라 지었다고 전함 2. 평화전망대 - 2006년 말부터 일반인의 출입이 엄격히 통제되었던 양사면 철산리 민통선 북방지역 임야에 지하1층 지상4층 규모로 타 지역에선 전망하기 힘든 이북의 독특한 문화 생태를 아주 가까이에서 느낄 수 있고 비교할 수 있도록 준공되어 2008년 9월 5일 개관 - 북한땅 조망실에서는 전방으로 약 2.3㎞ 해안가를 건너 흐르는 예성강, 개성공단, 임진강과 한강이 합류하는 지역, 김포 애기봉 전망대와 파주 오두산 통일전망대, 일산 신시가지, 중립지역인 나들섬 예정지, 북한주민의 생활 모습과 선전용 위장마을, 개성공단 탑, 송악산, 각종 장애물 등을 조망할 수 있음
	12:00 ~13:00	점식식사 - 초원식당 (강화 교동면 대룡안길36)
	13:00 ~16:00	3. 대룡시장 - 6·25때 황해도 연백군에서 교동도로 잠시 피난 온 주민들이 한강하구가 분단선이 되어 고향에 다시 돌아갈 수 없게 되자 생계를 유지하기 위해 고향에 있는 연백시장의 모습을 재현한 골목시장 - 2014년 7월 교동대교 개통과 함께 1960년대 영화세트장 같은 모습의 대룡시장을 카메라에 담기 위한 관광객들의 필수코스가 되었음 4. 망향대: 실향민들의 애환이 닮긴 망향대 - 한국 전쟁 중 황해도 연백군 연안읍에서 피난 온 주민들 중 애향모임인 비봉회 대표 김규태 외 15명의 회원이 중심이 되어 고향에 남아계신 부모형제 친지, 친구 등을 그리워하여 조상님과 고향산천을 잊지 못하는 심정을 담아 1988년 8월 15일 준공함
	17:00~	귀가

자료: 인천흥사단(2019), 평화공존교육 및 평화통일교육 교수학습 과정안

5) 인천통일관

통일체험 프로그램

○ 인천통일관은 1994년 인천자유회관 내 통일원의 '인천북한관'으로 개관하여 북한 관련 특수자료를 취급하는 기관으로 인가받아 여러 북한자료들을 소장하고 있으며, 2004년에 인천광역시통일관으로 명칭을 변경하고 2010년에 전체 시설 리모델링과 2015년 전시관 리모델링을 실시하여 2016년에 재개관함

○ 1994년 설립 때부터 한국자유총연맹 인천지부에서 위탁·운영하고 있으며, 미추홀구 수봉공원 내에 위치하고 있음

○ 북한주민 생활필수품, 북한발행 신문, 책자의 열람, 북한에서 제작된 영화(극영화, 만화영화)를 통해 북한의 정치, 경제, 사회, 문화에 대한 올바른 이해와 정부의 통일을 향한 노력, 통일의 비전, 준비하는 통일, 세계 속의 통일한국, 인천의 지리적 통일여건 등을 전시하며, 청소년 등 통일세대들이 함께 참여하여 공감하는 다양한 프로그램과 볼거리 제공을 통해 소통하고 주제가 담긴 실증적 통일 체험교육장으로서의 역할을 수행하고자 함

| 표 3-20 | 인천통일관 1층 전시관 구성

구분	내용
분단의 장	• 통일의 의미와 분단의 아픔, 북한사회의 이해와 소통
통일의 장	• 행복한 통일로 가는 길, 통일대한민국을 위한 소통이야기, 인천의 통일을 위한 노력
나눔의 장	• 통일미래 상상, 미니영상관
기획전시 장	• 통일관련 기획전시
북한물품전시	• 199종 392점

자료: 인천통일관 홈페이지

| 그림 3-3 | 인천통일관 전시 및 시설 현황



통일의 의미



분단의 아픔



북한생활물품



인천의 통일을 위한 노력



통일한국에서 보내는 엽서



영상관

자료: 인천통일관 홈페이지

○ 매년 상·하반기로 나누어 학교별 신청을 받아 학생 대상 통일체험 프로그램을 운영함

- 1층의 전시관과 2층의 영상실, 앞마당의 야외체험장을 활용하여 학생 수준에 맞는 다양한 선택형 체험 프로그램 위주로 운영하고 있음
- 1층의 전시관은 주로 분단의 아픔과 북한의 모습, 남·북한의 통일방안 설명 등으로 이루어져 있음

○ 2019년에 진행된 학생 대상 프로그램 내용은 다음과 같음

| 표 3-21 | 2019년도 인천통일관 통일체험 프로그램

구분	상반기 프로그램 (2019.5.19~6.19)	하반기 프로그램 (2019.10.14~11.13)	장소
10분	통일관 관람하기	통일관 관람하기	1층 전시실
15분	북한문화 간접체험하기 * 북한 애니메이션 시청	북한문화 간접체험하기 * 북한 애니메이션 시청	2층 영상실
5분	통일VR가상체험	통일VR가상체험	
30분 (체험)	① 산가지 놀이 ② 알치기 놀이 ③ 호박고누 ④ 북한 얼마나 아니? 명소카드 ⑤ 오방협동 제기차기 ⑥ 통일염원 바람개비 만들기 ⑦ 평화통일 투호놀이 ⑧ 굴렁쇠 굴리기 ⑨ 통일소망 우체통 ⑩ 핀 버튼 만들기 * 5가지 미션수행 후 기념품 제공	① 산가지 놀이 ② 북한 얼마나 아니? 명소카드 ③ 오방협동 제기차기 ④ 통일로 가는 큰 윷놀이 ⑤ 통일을 향한 숲 ⑥ 평화의 손거울 클레이 만들기 ⑦ 전통 지게놀이 ⑧ 협동 컵 쌓기 ⑨ 통일기원 풍선 날리기 ⑩ 통일소망 우체통 * 5가지 미션수행 후 기념품 제공	1층 야외 체험장 또는 3층 체험장
총 60분			

자료: 인천통일관 홈페이지

6) 민주평화통일자문회의 인천지역협의회

○ 민주평화통일자문회의 인천지역협의회는 군·구별로 10개 협의회가 있으며, 학생 대상 통일교육 프로그램을 운영하고 있음

○ 인천지역협의회는 통일부의 지원으로 관할 군·구내 학생들을 대상으로 다양한 평화통일 관련 강좌와 통일골든벨, 평화통일공감토크쇼 등의 프로그램을 운영하고 있음

○ 학생모집 방법은 군·구협의회 별로 다양하게 운영하고 있으며, 남동구의 경우 자원봉사센터나 자치구 내에서 모집을 하는 반면, 계양구는 관내 중학교에 공문을 발송해 신청을 받음

○ 다음은 군·구협의회의 학생 대상 프로그램 운영현황임[9)]

| 표 3-22 | 민주평화통일자문회의 인천 중구협의회 프로그램

운영년도	프로그램명	내용 및 주제	유형	대상	강사유형
2017	탈북청소년과 함께 하는 통일이야기	통일 미래세대인 청소년들의 국가관과 통일관 정립을 위해 '함께 여는 통일의 문'이라는 주제로 강연	강의	중	고등학교 교장
2018	탈북청소년과 함께하는 통일이야기	'남북한 역사적 인식의 차이'을 주제로 강연	강의	고	통일 전문가, 탈북학생
2019	청소년 평화통일공감 북콘서트	'남과 북 아이들에겐 철조망이 없다' 책 저자와의 만남	강의	고1,2	교수

자료: 민주평화통일자문회의 홈페이지

| 표 3-23 | 민주평화통일자문회의 인천 동구협의회 프로그램

운영년도	프로그램명	내용 및 주제	유형	대상	강사유형
2019	청소년 통일안보 견학	전쟁의 교훈을 통하여 전쟁을 예방하여 조국의 평화적 통일을 이룩하는데 이바지하게 함을 목적으로 한 견학 프로그램	현장 견학	중1	자문위원, 교사

자료: 민주평화통일자문회의 홈페이지

| 표 3-24 | 민주평화통일자문회의 인천 미추홀구협의회 프로그램

운영년도	프로그램명	내용 및 주제	유형	대상	강사유형
2017	청년 학생, 한반도의 평화를 말하다	지역 청소년 및 대학생의 네트워크 확대 - 1부: 한반도 정세진단(트럼프 대통령 국회 연설 중심으로) - 2부: 통일을 준비하는 미래 인재	강의	고, 청년	통일 전문가
	청소년 통일강연회 및 통일골든벨	미래세대 청소년의 올바른 역사 및 통일 의식 고취를 위해 '통일의 주인공은 나야 나'라는 주제로 강연	강의 및 퀴즈	중3	통일 전문가

9) 민주평화통일자문회의 군·구별 협의회의 프로그램 현황자료는 민주평화통일자문회의 홈페이지(http://www.nuac.go.kr/)의 활동 내역을 기초로 작성하되, 취합 가능한 군·구별 내부자료를 추가·정리하여 제시함.

운영년도	프로그램명	내용 및 주제	유형	대상	강사유형
2018	청년 학생, 한반도의 평화를 말하다	미래 통일 세대와 나누는 평화 이야기, 북한이탈청소년과의 관계 만들기	강의	중,고, 청년	언론인, 북한이탈주민
	청소년 통일강연회 및 통일골든벨	주제: 남북의 청년이 바라보는 평화 한반도	강의 및 퀴즈	고1	통일 전문가
2019	청소년 통일강연회 및 통일골든벨	주제: 평화 한반도의 4차 산업	강의 및 퀴즈	고1,2	교수

자료: 미추홀구협의회 내부자료

| 표 3-25 | 민주평화통일자문회의 인천 연수구협의회 프로그램

운영년도	프로그램명	내용 및 주제	유형	대상	강사유형
2018	중학생과 함께하는 통일강연회	주제: 북한이해와 통일준비	강의	중	고등학교교장, 북한이탈주민

자료: 민주평화통일자문회의 홈페이지

| 표 3-26 | 민주평화통일자문회의 인천 남동구협의회 프로그램

운영년도	프로그램명	내용 및 주제	유형	대상	강사유형
2018	"청소년 통일을 말하다" 토크콘서트	"경계"라는 주제로 남북 경계, 북중 경계, 마음의 경계에 관한 토론 및 질의 응답시간	강의	청소년	통일 전문가
2019	"청소년 평화를 말하다" 토크콘서트	3·1운동 및 임시정부 100주년 기점, 남북한 역사인식의 차이를 알며 함께 하는 통일준비를 위한 토론 및 질의 응답시간	강의	청소년	교수
	학부모와 함께하는 여름방학 특강	4차 산업혁명과 통일한국 을 주제로 토론 및 질의 응답시간	강의	청소년	교수
	청소년 사랑셋 페스티벌	평화와 번영의 한반도 구현을 위한 페스티벌 개최, '민주, 평화, 통일의 사랑셋'이란 주제로 열린 공연, 문화, 축제의 장	행사	청소년	-

자료: 남동구협의회 내부자료 및 민주평화통일자문회의 홈페이지

| 표 3-27 | 민주평화통일자문회의 인천 부평구협의회 프로그램

운영년도	프로그램명	내용 및 주제	유형	대상	강사유형
2018	중학생과 함께하는 통일이야기	주제: 우리에게 평화란	강의	중	통일 전문가, 북한이탈 주민강사

자료: 민주평화통일자문회의 홈페이지

| 표 3-28 | 민주평화통일자문회의 인천 계양구협의회 프로그램

운영년도	프로그램명	내용 및 주제	유형	대상	강사유형
2018	청소년 통일·역사현장 견학	강화평화전망대, 강화역사박물관, 갑곶돈대 탐방	현장 견학	중	자문위원, 교사
2019		서대문형무소, 청와대 탐방	현장 견학	중	자문위원, 교사

자료: 계양구협의회 내부자료

| 표 3-29 | 민주평화통일자문회의 인천 서구협의회 프로그램

운영년도	프로그램명	내용 및 주제	유형	대상	강사유형
2017	청소년 (평화)통일공감 강연회	통일시대의 주역이 될 청소년들에게 통일에 대한 관심을 유도하고 통일비전을 공유하고자 '남과 북, 그리고 한반도 통일', '알아가요 북한친구! 만들어가요 통일한국!'을 주제로 개최	강의	고1,2	학교통일 전문강사, 북한이탈 주민강사
	탈북대학생과 함께하는 통일이야기	고3 학생(예비사회인)의 통일역량을 제고하고 북한과 통일문제를 바라보는 시각을 제시하고자 마련	강의	고3	통일 전문가
2018	탈북청년 (대학생)과 함께하는 통일이야기	통일미래세대인 청소년들의 올바른 북한 이해와 더불어 평화통일에 대한 관심을 제고시키고자 '청소년이 만들어가는 평화의 마중물', '북한사회 변화와 통일'을 주제로 개최	강의	고1,2	통일 전문가, 북한이탈 청년
	청소년 평화통일 공감강연회	청소년 통일교육의 일환으로 추진되었으며, '다시 만난 세계', '한반도 통일미래와 국내외 통일환경의 변화'라는 주제로 개최	강의	중	통일교육 강사

운영년도	프로그램명	내용 및 주제	유형	대상	강사유형
2019	평화공감 리더십 캠프	연중사업으로 추진하고 있는 지역사회 평화공감 현장견학의 일환으로 청소년들과 함께 평화의 의미를 되새기고 통일 미래세대로서의 역할을 제시하기 위해 임진각, 평화의 소녀상, 도라산 전망대, 제3땅굴 등 탐방	현장견학	중	자문위원, 교사
	청소년과 함께하는 통일대화	통일미래세대인 청소년들의 올바른 북한 이해와 평화통일 공감대 형성을 위해 '한반도 평화와 나의 미래'라는 주제로 진행	강의	고1,2	통일 전문가
	청소년 평화통일공감 강연회	주제: 역사속에서 알아보는 통일의 필요 조건, 역사로 배우는 통일	강의	중	통일교육 강사

자료: 민주평화통일자문회의 홈페이지

| 표 3-30 | 민주평화통일자문회의 인천 강화군협의회 프로그램

운영년도	프로그램명	내용 및 주제	유형	대상	강사유형
2017	찾아가는 청소년 통일교육	탈북청소년과 함께하는 통일이야기	강의	고3	통일 전문가
2018		북한 교육의 실상 및 문화 이해	강의	중	북한이탈 주민강사

자료: 강화군협의회 내부자료

| 표 3-31 | 민주평화통일자문회의 인천 옹진군협의회 프로그램

운영년도	프로그램명	내용 및 주제	유형	대상	강사유형
2017	통일강연회	북한에 대한 이해	강의	중3	북한이탈 주민강사

자료: 옹진군협의회 내부자료

7) (사)청소년인권복지센터 내일

❍ '(사)청소년인권복지센터 내일'은 1994년에 창립하여 인천 지역 청소년들의 학생회 및 동아리 활동 등 자치활동을 지원하고 건강한 청소년 공동체 문화를 만들어가며, 청소년 권리찾기 및 인권신장을 위해 활동하는 청소년단체임

○ 청소년의 인권과 복지라는 두 가치를 지향하며 청소년인권교육, 통일교육, 청소년자치활동 관련 다양한 학생 행사 및 활동을 실천하고 있는 기관임

평화, 오늘도 자란다(2016년~)

○ 2016년부터 우리민족 청소년 교류사업으로 시작된 이 프로그램은 '북녘어린이 영양빵공장사업본부'와 공동주관으로 실시됨

○ 목적

- 청소년들이 한반도 분단의 현실을 느끼고 평화통일을 염원할 수 있는 계기 마련
- 재일동포, 한국 청소년들이 함께 교류하며 우정을 쌓고 청소년들이 한반도 평화실현의 당사자임을 인식

○ 프로그램

- 2016년부터 매년 하반기에 지속적으로 운영되는 프로그램으로 재일동포 청소년(중학생)과의 교류를 위해 사전교육으로서의 강의와 방학을 이용한 재일동포 청소년과의 교류 및 현장견학형 기행 등으로 이루어짐
- 다음은 2019년에 진행한 프로그램 내용임

| 표 3-32 | '평화, 오늘도 자란다' 프로그램 추진 실적

구분	추진 내용
사전교육 및 프로그램 기획 (2019.7.~8.)	• 조장회의(청년서포터즈) 5회 진행: 프로그램 기획 및 교육 준비 • 청소년 참가자 사전 교육 3회차 진행: 연인원 70명 교육진행 • 청소년 참가자 기획회의 2회 진행: 환영식, 공동체놀이 기획 및 준비
DMZ 기행 (2019.8.11.~8.14.)	• 조장 5명, 실무자 4명, 동포 청소년 16명, 남측청소년 17명(총 42명) • 평화워크숍/해수욕장물놀이/공동체놀이/영화시청 • DMZ 교육, 고성 DMZ 박물관·평화전망대 기행 • '위안부' 교육 및 수요시위 참가
오사카 방문(예정) (2020.1.)	• 평화워크숍/ 공동체놀이 • 우토로 마을 방문 등

자료: (사)청소년인권복지센터 내일 내부자료

| 표 3-33 | '평화, 오늘도 자란다' 프로그램 세부 내용

구분	회차	주제	내용
사전 교육	1회차	분단과 평화	• 일본상품 불매운동의 배경 • 일제강점기 우리민족의 상황과 독립운동 • 해방의 기쁨, 분단의 슬픔 • 분단의 아픔 • 통일코리아 상상 • 평화, 우리가 선택할 수 있는 새로운 미래
	2회차	북녘 새롭게 통일 가깝게	• 사진으로 보는 평양의 현재 • 북에 대해 우리가 가지고 있는 편견들
	3회차	재일동포와 청소년	• 일제강점기와 재일동포 • 재일동포 청소년들의 현재 상황 • 재일동포를 향한 왜곡된 시선의 이유 • 일본정부의 차별과 동포들의 투쟁 • 분단으로 인해 고통 받고 있는 동포들 • 통일평화를 바라는 재일동포들
캠프 (DMZ 기행)	1회차	평화 워크숍	• 서로에게 궁금한 것, 묻고 답하기 • 남북동포 청소년들이 함께 북녘여행을 간다면? • 나에게 통일이란?
	2회차	DMZ	• DMZ란? • 북에도 우리가 가는 고성이 있다고? • 가깝지만 가지 못하는 북
	3회차	'위안부'	• '위안부'를 부를 때 왜 따옴표를 쓸까요 • '위안부'란? '위안부' 피해자분들의 증언 • 세계 일본군 '위안부' 기림일에 대해 • 평화통일과 '위안부' 문제는 함께야! • 우리가 함께 하는 1400차 수요시위

자료: (사)청소년인권복지센터 내일 내부자료

통일평화학교(2018년)

○ 목적

- 교육과 기행을 통해 분단상황과 통일·평화의 필요성에 대한 이해와 공감대 형성, 평화의식 확산
- 6·15공동선언, 10·4선언, 판문점선언에 대한 이해, 통일된 한반도를 상상해보고 이후 통일·평화에 대한 지속적 고민과 실천 계기 마련

- 통일·평화 지역네트워크 활동에 참가
- 참여형 교육, 기행, 사전준비 등에 청소년 참가자들의 주도적 참여로 청소년 자치능력 증진

○ 프로그램

- 일회성 강의나 견학이 아니라 기행을 중심으로 이를 위한 사전교육성의 평화통일 관련 강의, 기행지 결정을 위한 학생 토론, 기행 캠프에서의 강의 및 토론 등으로 여러 세부 프로그램으로 구성된 지속성 있는 대형 프로그램임

| 표 3-34 | '통일평화학교' 프로그램 추진 실적

구분	추진 내용
통일·평화교육 진행 및 기행지 결정 (2018.9.~10)	• 청년서포터즈 5명 사전 교육 진행 • 청소년 10~15명 소규모 그룹 교육 총 3회차 진행(5모둠) : 총 15회 연인원 570명 교육진행 • 기행후보지 후보선정(서포터즈): 철원, 파주, 강화·교동, 연평도 등 • 참가 청소년들이 직접 기행지 결정 논의 1회: 강화·교동으로 결정
2018년 청소년 통일·평화기행 (2018.10.27.~10.28.)	• 실무자 2명, 청년서포터즈 2명, 청소년 29명 참가(총 33명) • 교동에 대한 역사 및 설명 강의 진행 • 모둠별 교동(교동제비집, 대룡시장 등) 탐방 미션 • 강화 역사박물관, 강화 평화전망대 관람 • 평화 워크숍 및 평화 활동
인천 지역 평화·통일 행사 참가 (2018.10.)	• 10·4 공동선언기념 통일 어울마당 부스 진행(10/3) • 평화 노래가사바꾸기대회 참가(10/3) • 인천 평화창작가요제 시민심사단 참가(10/6) • 인천 평화통일골든벨 행사 참가(10/20)

자료: (사)청소년인권복지센터 내일 내부자료

- 프로그램 세부 내용은 다음과 같음

| 표 3-35 | '통일평화학교' 프로그램 세부 내용

구분	회차	주제	내용
통일 평화 교육	1회차	분단과 평화 (자체강사)	• 분단의 아픔과 불편함 • 분단이 나에게 주는 영향 • 사진으로 알아보는 분단의 과정 • 분단의 원인 • 정전협정과 평화협정

구분	회차	주제	내용
통일 평화 교육	2회차	북녘 새롭게 통일 가깝게 (자체강사)	• 북녘 바로알기 골든벨 • 과학기술로 보는 북의 변화 • 북을 바라보는 시선 - '북혐'이 미치는 영향 - 북과 함께 그리는 다른 미래
	3회차	불어라 통일바람 (자체강사)	• 분단비용 알아보기 • 통일코리아 시너지 • 통일방법 - 평화통일 vs 흡수통일 • 통일을 위한 남과 북의 노력
	4회차	기행지 결정 토론	• 기행지 결정 토론 - 후보지: 철원·파주DMZ, 강화·교동, 연평도 등 - 모둠별 토론: 통일평화 관련 연관성, 방문경험, 이동거리 등의 기준으로 토론 진행, 강화·교동으로 결정
통일 평화 기행 캠프	사전강의	평화의섬 강화·교동 (자체강사)	• 서해평화협력특별지대와 강화·교동의 지리적 의미 • 교동 이산가족, 실향민의 역사 • 교동 평화기행지(철책선 둘레길 등) 소개
	워크숍 I	종합토론	• 통일의 걸림돌, 디딤돌 - 통일의 걸림돌, 디딤돌 - 나(우리)가 통일을 위해 할 수 있는 것?
	워크숍 II	몸으로 배우는 평화감수성 (자체강사)	• '외딴 섬' (위축) - 다수 속에 존재하는 소수의 감정 느껴보기, 경험나누기 • '경청' (소통) - 대화를 할 때 집중해서 듣기, 딴짓하며 듣기, 소감·경험 나누기

자료: (사)청소년인권복지센터 내일 내부자료

가슴에서 발로_평화x여행(2019년)

○ 목적

- 역사·평화 관련 독서 토론과 더불어 체험(관련된 현장 방문 및 기행) 활동 진행
- 주제에 대해 다각적으로 접근, 살아있는 토론과 실천을 통해 평화감수성 향상 및 통일시대를 대비하는 민주시민 역량강화

○ 추진실적

- 총 8회 연인원 160명 교육 진행
- '내일' 소속 청소년 평화동아리(9명)의 중심 활동으로 진행 중

○ 프로그램

- 강의 및 토론과 여행(현장견학)을 번갈아 가며 배치하여 10회를 연간 운영하는 지속적인 프로그램으로 운영

| 표 3-36 | '가슴에서 발로_평화×여행' 프로그램 세부 내용

회차	형식	내용	강사
1	강의&토론	〈나비가 된 소녀들〉 저자와의 만남	작가
2	여행	전쟁과 여성인권박물관, 서대문형무소 방문	-
3	강의&토론	'해방과 분단의 역사' 강의	자체 강사
4	여행	전쟁기념관 방문	-
5	강의&토론	〈평양의 시간은 서울의 시간과 함께 흐른다〉 저자와의 만남	통일 전문가(언론인)
6	강의&토론	'재일동포X청소년' 강의	청년겨레하나
7	여행	〈치마저고리〉 연극 관람	-
8	강의&토론	'재일동포, 고교무상화 문제' 강의 및 간담회	청년겨레하나
9	여행	〈고교무상화 문제 알리기 거리행동〉 참가	
10	강의&토론	〈우리 함께 살 수 있을까?〉 책 토론	

자료: (사)청소년인권복지센터 내일 내부자료

3. 인천시 학생 평화·통일교육에 대한 참여자들의 인식

1) 참여 강사들의 인식[10)]

○ 치우치지 않는 중립적·객관적 통일교육 지향

- 학생들에 대한 평화·통일교육 강좌들은 평화교육이라기보다는 통일교육에 중점을 두고 이루어지고 있음
- 그러나 과거의 안보교육과는 거리가 있으며, 어느 한쪽에 치우치지 않는 보다 중립적이고 객관적인 교육을 지향하고 있음
- 특히, 교육청이 지원하는 민간에 의한 평화·통일교육은 곧 민주시민 역량강화 교육의 성격을 가질 수 있도록 민간단체에서 자체적으로 노력하고 있음

10) 이 부분은 강사 및 기관 관계자와의 면담조사 내용을 반영하여 작성함.

○ 북한 및 통일에 대한 인식 교정 및 변화 유도

- 대개의 강좌는 통일의 필요성을 막연하게 주입하기보다는 우리 주변과 일상의 사례에서 그 이유를 학생 수준에 맞추어 설명하고, 북한에 대한 편견을 바꾸어 통일에 대한 인식 변화를 유도하고자 하는 내용으로 구성됨
- 이를 통해 기성 부모세대로부터 주입된 막연한 선입견을 교정하고, 미래 통일에 대비하고 통일의지를 함양할 수 있도록 통일에 대한 인식을 제고하고자 함
- 이러한 강사들의 노력 덕분에 학생들은 북한 주민들의 일상에 대해 더 알고 싶어 하며 북한 학생들의 학교생활에도 흥미를 가지고, 이산가족의 아픔에 공감하며 이산의 의미를 확장하게 되고 통일에 대한 부정적 인식을 교정하게 되는 기회를 가지게 됨

○ 강좌의 최소시간 확보 필요

- 학생을 대상으로 시행하는 평화·통일교육은 강좌 형태로 운영하는 것의 비중이 높은 편이며, 강좌 형태의 평화·통일 교육은 대개 1시간 내지 2시간으로 운영되고 있음
- 그런데 1시간으로 운영되는 강좌의 경우 평화·통일 관련 핵심내용(분단의 이해, 평화 및 통일의 필요성, 북한의 현재 모습, 통일의 편익 등)을 담기에는 시간이 넉넉하지 않음
  - 강좌 시간이 짧을수록 PPT 자료를 활용한 일방적 강의의 형태를 띨 수밖에 없어 아쉬운 측면이 많음

○ 면대면 소규모 학급 단위 강좌 선호

- 강의 형태로 진행되는 평화·통일 강좌의 경우 강사들은 대부분 면대면 강의가 가능한 소규모 혹은 학급 단위 강좌를 선호함
- 그러나 1시간으로 운영되는 강좌의 경우 학교 사정에 따라 학급 단위 강좌가 아닌 대규모 집체식 교육 형태로 진행되는 경우가 꽤 있는데, 학생수가 적은 소규모학교의 경우 몇 개 학급이나 학년을 묶어서 함께 강의를 진행하거나 학생수가 많은 대규모학교의 경우 전체 학년에게 실시하기 위해 방송강의를 진행하는 경우가 있음

• 방송강의의 경우 강사가 방송실에서 몇몇 학생만을 대상으로 진행하고 학급에서는 TV 화면을 통해 강사의 강의를 듣게 되므로, 강사와 학생 간의 상호작용이 이루어지기 어렵고 학생들의 강의 집중을 유도하기 어렵다는 한계가 있음

○ 학교급별 수준별 강좌 운영 노력

- 강좌 형태의 평화·통일교육 프로그램은 대개 초·중·고 학교급에 따른 학생들의 수준을 고려하고 관심도와 주의집중도를 고려하여 강좌내용과 강좌진행 방식을 차별화하여 운영함
- 초등학생의 경우 놀이와 게임 등으로 관심을 유도하고, 중·고등학생의 경우 사회적 이슈나 영상 등의 자료를 활용함
- 인천통일관 체험프로그램의 경우 학교급 수준에 적절한 전래놀이를 선택하여 운영함

○ 프로그램 및 자료의 자체 개발 노력

- 시청 운영 프로그램은 참여 학생들의 설문조사 결과 및 운영진의 성과 평가를 매년 프로그램 운영 개선에 반영함
- 시교육청 운영 프로그램 및 인천통일관 프로그램의 경우 운영진(강사들)이 프로그램 및 교재를 자체 개발하여 진행하면서 해마다 수정·보완을 통해 프로그램을 개선하는 노력을 기울임
- 통일교육센터 운영 강좌의 경우 통일교육원의 기본 자료를 바탕으로 강사들이 자체적으로 PPT를 작성하고 관련 자료를 활용하여 강좌를 운영함
- 민간단체((사)청소년인권복지센터 내일)의 경우 청소년 대상 프로그램을 자체 개발하여 운영하며 매년 참여 청소년들의 호응도에 따라 프로그램을 변화시켜 운영하는 노력을 기울임

○ 강사의 역량 강화 및 재교육 필요

- 평화·통일 강사들은 자신들의 강의에 대해 피드백을 받기를 원하며, 역량을 강화할 수 있는 재교육이 필요하다고 인식하고 있음
- 최근 들어 급변하는 북한에 대한 실시간 정보나 자료도 필요하고, 강의 방법이나 강의자료에 대한 강사들간 공유 및 강의방법 개선에 대한 논의도 필요하다고 생각함

- 통일교육원에서 제공하는 자료는 자주 업데이트되지 못하는 한계가 있고, 강사들의 역량 강화 연수도 정기적으로 진행되는 것이 아니어서 통일교육원 소속 강사들의 경우 강사 역량강화 연수의 필요성을 제기함

○ 평화·통일교육에 대한 학교나 교사의 관심 필요

- 학생 대상 평화·통일교육의 경우, 학생 개인의 자발성으로 이루어지는 시청에서 실시하는 프로그램 이외에는, 대부분 학교나 교사의 신청으로 프로그램을 진행하게 되므로 학교나 교사의 평화·통일교육에 대한 관심이 필요함
- 학교나 교사의 관심 정도에 따라 평화·통일교육에 참여하게 될 수도 있고 그렇지 않을 수도 있다는 점에서, 또한 강의형에만 참여하게 되거나 체험형에도 참여하게 될 수도 있다는 점에서 학생들간 평화·통일교육의 참여유무, 참여형태가 달라져 그에 따라 효과도 달라지게 된다는 문제가 있음

2) 참여 학생들의 인식[11)]

○ 통일에 대한 인식 변화의 계기

- 학생들의 경우 통일에 대한 부정적 인식이나 무관심했던 태도에서 벗어나 나와도 관련되며 우리에게 필요하고 경제적으로나 궁극적으로 이득이 되는 것이라는 인식의 전환이 일어나는 계기가 됨
- 이산가족 문제, 재일동포들의 문제 해결과 관련해서도 통일은 필요하다는 인식을 가지게 됨
- 막연했던 통일에 대해 탈북민강사를 접하면서 한 번 더 생각해보는 계기가 되었고, 강사들의 탈북과정에 대해서도 더 알고 싶어하게 됨

○ 북한 현황 및 주민생활 이해의 계기

- 북한의 현재 모습에 대한 여러 정보를 습득하게 됨으로써 북한에 대한 막연한 부정적 인식을 바꾸게 되는 기회가 됨

11) 이 부분은 (사)청소년인권복지센터 내일의 프로그램 참여 학생들과의 FGI, 인천통일교육센터 '통일순회강좌'의 설문조사 결과, '학교로 찾아가는 평화통일교육'의 설문조사 결과 등을 반영하여 작성함.

- 향후 북한 주민들의 실생활이나 학생들의 학교생활, 북한말이나 북한음식 등에 대해 더 많이 알고 싶어하는 계기가 됨

○ 통일과 평화를 연결하게 된 계기

- 평화를 전쟁과 관련하여 단순하게 생각하였으나 우리나라의 분단이나 통일과 관련지으면서 평화의 개념을 확장하는 계기가 됨
- 개인간, 사회간 배려와 공존을 평화라고 생각하게 되면서 평화에 대해 다시 돌아보는 성찰의 시간을 가지게 되었음

○ 강의보다 체험 및 교류 프로그램 선호

- 학생들의 경우 강의형 프로그램보다는 체험형이나 현장견학 또는 교류형 프로그램을 더 선호함
  - 현장견학형 프로그램의 경우에도 대규모의 학년 전체가 참여하는 경우보다는 소규모 학급단위가 참여하는 경우가 더 효과적임
- 학교에서 이루어지는 강의형 프로그램은 자발성이 부족하고 방송시스템도 좋지 않아 잘 들리지 않기 때문에 집중하기 어려워 선호되지 않음
- 강의형 프로그램의 경우 근대 역사를 잘 몰라 기억에 잘 남지 않고 학교수업 같은 느낌이 들어 집중도가 떨어지게 된다는 한계가 있음을 지적함
- 강의형 프로그램이 효과를 발휘하는 경우는 토론형이나 놀이형과 결합되거나 현장견학이나 체험 및 교류를 위해 사전교육의 형태로 진행될 경우임
- (사)청소년인권복지센터 내일의 프로그램에 참여한 학생들의 경우 재일동포 청소년 외에도 북한청소년이나 탈북청소년과의 교류도 희망함

○ 효과가 높은 것은 자발적 참여 프로그램

- 학교에서 단체로 의무적으로 참여해야 하는 강좌형 프로그램보다는 학생 개인의 자발적 참여로 이루어지는 프로그램이 더 효과적임
- 자발적으로 참여하는 학생들의 경우 궁금하거나 중요한 문제라고 생각하거나 재미있을 것 같아서 참여하는 경우가 대부분이지만, 자발적으로 선택하여 참여할 수 있는 프로그램이 적고 그 기회가 적다는 점이 문제임

○ 통일과 북한에 대한 심화교육 요구

- 교육청 프로그램의 설문결과를 참고하면, 학생들의 경우 학교급이 낮을수록 북한의 현실과 주민들이나 학생들의 실생활에 대해 관심이 많고 더 많이 알고 싶어함
- 학교급이 높아질수록 통일의 장·단점이나 미래 통일사회의 모습, 통일의 방법, 미래 통일한국의 대통령 선출방법 등 보다 미래 정치적인 문제에 대해 더 많이 알고 싶어함
- 북한에 대한 이해 심화, 통일의 장·단점, 통일세 등 통일에 대한 심화교육을 희망함

4. 인천시 학생 평화·통일교육의 특징과 문제점

1) 인천시 학생 평화·통일교육의 특징

(1) 학생 평화·통일교육 프로그램 운영실적 분석 개요

○ 분석대상

- 2017~2019년도 학생 대상 평화·통일교육을 실시한 기관들의 운영실적을 분석함
  - 시교육청의 '찾아가는 평화·통일교육'은 2019년도 사업이 아직 종료되지 않아 운영실적 자료를 확보하기 어려운 관계로, 당초 사업계획을 기준으로 2019년도 운영실적을 추정하여 분석함
  - 인천통일관의 체험프로그램 참여 학교 및 학생수도 자료 확보의 어려움으로 분석에서 제외
- 기관의 프로그램마다 개별 강의나 현장학습으로만 구성된 것도 있고, 강의와 현장학습 등이 통합된 프로그램도 있지만, 프로그램 실시 횟수를 기준으로 분석하여 연도별 프로그램 운영 추이를 대략적으로나마 살펴보고자 함
  - 인천통일교육센터의 '통일순회강좌'나 시교육청의 '찾아가는 평화·통일교육'처럼 회차별 수업 형태는 실시 회수당 1회로 간주함

• 인천시의 '차세대 통일지도자 캠프'나 (사)청소년인권복지센터 내일의 통일프로그램처럼 강의, 현장견학, 캠프 등이 통합된 프로그램은 그 자체를 1회로 간주하되, 교육유형 분석에는 세부 프로그램에 따라 유형을 중복하여 분석함

○ 참가학생 분류

- 학교급별로 초·중·고·기타로 구분하였으며, 기타에는 인천통일교육센터의 '통일순회강좌'에 참여한 각종학교 학생들과 (사)청소년인권복지센터 내일의 프로그램에 참여한 중·고등학생, 민주평화통일자문회의 군·구협의회의 청소년 대상 프로그램에 참여한 학생 포함

○ 교육유형 분류

- 프로그램의 성격에 따라 교육유형을 중복하여 분석함.

• 인천통일+센터의 '청소년 평화통일교육'은 강의설명형과 현장견학형으로 구분되며, (사)청소년인권복지센터 내일의 프로그램은 강의설명형, 체험활동, 현장견학형 등으로 구분함

| 표 3-37 | 학생 평화·통일교육 프로그램 분석대상

기관	운영년도	프로그램	비고
인천통일+센터	2019년	청소년 평화통일교육	
	2019년	통일미래체험교육	
인천통일교육센터	2017~2019년	통일순회강좌	
인천시청	2017~2019년	차세대 통일지도자 캠프	
	2017~2019년	통일 아카데미	
인천시교육청	2017~2019년	학교로 찾아가는 평화·통일교육	2019년도 사업이 아직 실시되고 있어, 당초 사업계획에 따라 2019년 실적을 추산하여 분석함
민주평화통일 자문회의 인천지역협의회	2017~2019년	군·구협의회별 평화·통일 관련 프로그램	
(사)청소년 인권복지센터 내일	2018년	통일평화학교	
	2019년	가슴에서 발로_평화×여행	
	2017~2019년	평화, 오늘도 자란다	

| 표 3-38 | 학생 평화·통일교육 프로그램 교육유형 분류

구분	내용	해당 프로그램
강의 설명형	강사의 설명 및 강연으로 이루어지는 유형	인천통일교육센터의 '통일순회강좌', 민주평화통일자문회의 군·구협의회의 통일강연회 등
현장 견학형	평화·통일 관련 유적지 및 박물관 등을 탐방하는 유형	인천통일+센터의 '청소년 평화통일교육', (사)청소년인권복지센터 내일의 프로그램, 인천시교육청의 '학교로 찾아가는 평화·통일교육' 중 '체험형' 프로그램 등
체험 활동형	강사의 일방적인 수업 진행이 아니라, 참여 학생들이 여러 활동에 참여하는 수업방식	인천통일+센터의 '통일미래 체험교육', 인천시교육청의 '학교로 찾아가는 평화·통일교육' 수업 중 '참여형' 등
캠프형	1박 이상으로 진행되는 평화·통일 프로그램	인천시청의 '차세대 통일지도자 캠프', (사)청소년인권복지센터 내일의 '평화, 오늘도 자란다' 등
기타 유형	그 밖의 프로그램 유형	민주평화통일자문회의 남동구협의회에서 진행한 '청소년 사랑셋 페스티벌', 인천시의 '통일아카데미' 프로그램 중 통일골든벨에 해당[12]

○ 교육강사 분류

- 인천시교육청의 '찾아가는 평화·통일교육'에는 수업당 강사와 보조강사가 2명씩 참여하며, 민주평화통일자문회의 군·구협의회의 평화통일 강연회 중에는 전문가와 탈북민 패널을 함께 활용한 사례가 꽤 있음
- 강사가 2명 이상 참여하고 세부 프로그램 유형이 다를 경우 중복하여 분류함

| 표 3-39 | 학생 평화·통일교육 프로그램 교육강사 분류

구분	해당 프로그램
민간단체 강사	인천시교육청의 '학교로 찾아가는 평화·통일교육' 강사들과 (사)청소년인권복지센터 내일 프로그램의 강사 등
탈북강사 및 탈북민	인천통일교육센터의 탈북전문강사인 통일교육 전문강사와 민주평화통일자문회의 지역협의회의 강연에 참여한 학교통일교육 전문강사, 탈북패널로 참여한 탈북대학생 및 학생
북한·통일 전문가	인천통일+센터의 '청소년 평화통일교육'을 지도하는 대학 부설연구소 연구위원을 포함해 연구원 및 대학교수, 언론인 등
기타 유형	인천통일+센터의 '통일미래 체험교육'을 지도한 청소년지도사, 한겨레고등학교장 등

12) 민주평화통일자문회의 인천지역회의 및 인천지역협의회에서 진행하는 통일골든벨 퀴즈는 이벤트성 행사이므로 제외하되, 통일골든벨과 통일강연회를 함께 진행한 경우만 분석대상에 포함하고 유형을 '강의설명형'으로 한정함.

(2) 학생 평화·통일교육 프로그램 운영 특징

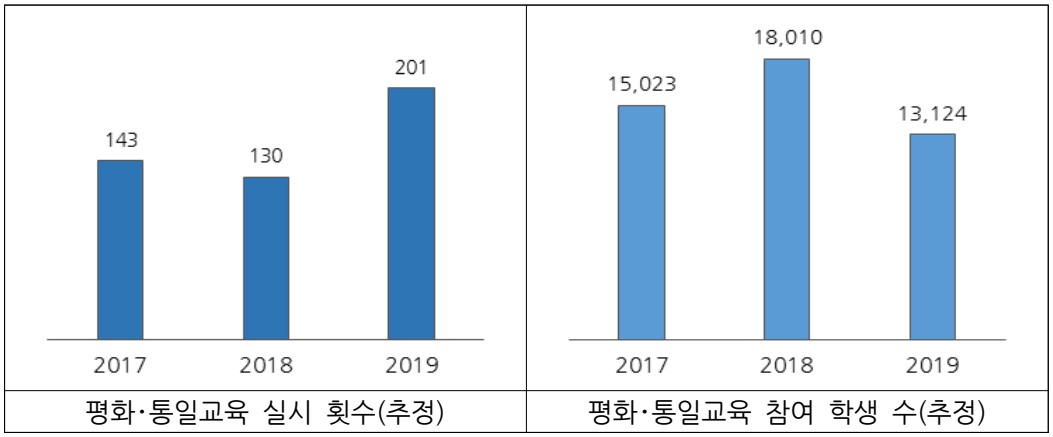
2019년에 소규모 대상 프로그램 수 증가

○ 프로그램 실시 횟수는 2019년에 가장 많고, 참가 학생수는 2018년에 가장 많음

- 이는 2019년도 인천시교육청의 '찾아가는 평화·통일교육'을 사업계획에 따른 계획수치로 추정해, 2017~2019년간 실시한 평화·통일교육 및 프로그램의 추이를 살펴본 결과임
- 2019년에는 평화·통일교육 참여 학생수는 다소 감소하였지만, 25~30명 내외의 프로그램인 인천통일+센터 프로그램이 신설되거나 인천시교육청의 '찾아가는 평화·통일교육'의 실시 (계획) 횟수가 증가함에 따라 소규모 학생 대상 교육 및 프로그램이 많이 진행되었기 때문으로 추론함

| 그림 3-4 | 연도별 평화·통일교육 운영 추이(2017~2019)

(단위: 회, 명)



평화·통일교육 실시 횟수(추정) | 평화·통일교육 참여 학생 수(추정)

주: 인천시교육청의 '학교로 찾아가는 평화·통일교육 사업'은 2019년 사업계획 기준에 따른 추정치를 적용함

강의설명형이 다수, 그러나 현장견학형 증가 추세

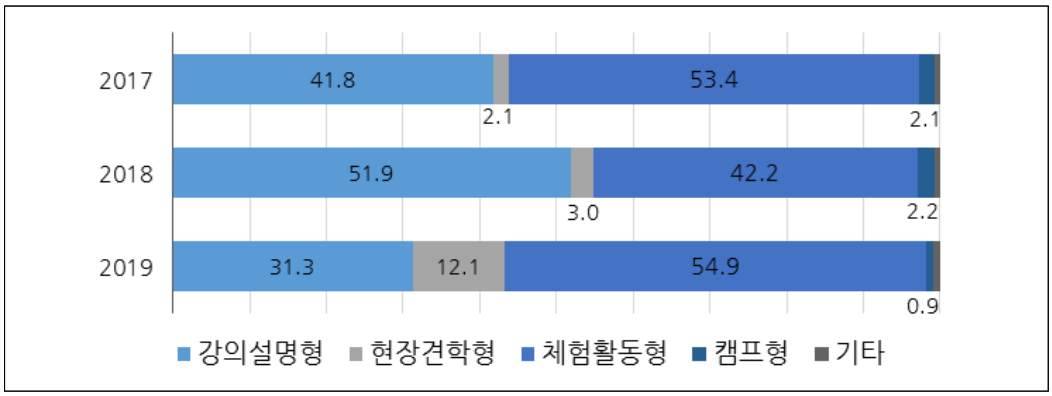
○ 교육 유형을 살펴보면, 강의설명형과 체험활동형 교육이 가장 많이 이루어지고 있으며, 최근 들어 현장견학형이 증가하고 있는 양상임

- 강의설명형 프로그램의 경우 1차시로 이루어지는 것이 대부분이며, 2차시 이상의 경우 체험활동과 퀴즈, 영상자료 등을 활용하거나 토론과 결합되는 경우가 많음

- 특히 2019년에 현장견학형 프로그램 비율이 대폭 증가하였는데, 새롭게 설치된 인천통일+센터의 현장견학 프로그램 추가에 따른 것으로 추정됨

| 그림 3-5 | 평화·통일교육 유형 비율(2017~2019)

(단위: %)



주: 인천시교육청의 '학교로 찾아가는 평화·통일교육 사업'은 2019년 사업계획 기준에 따른 추정치를 적용함

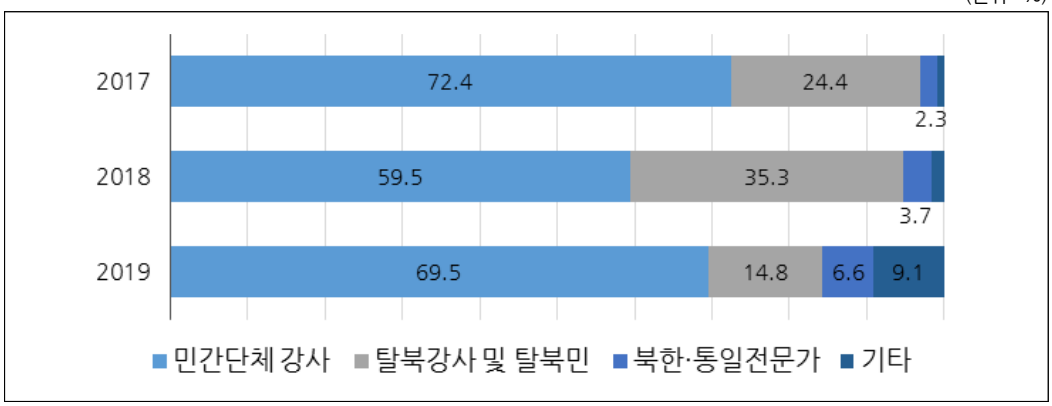
민간단체 소속 강사와 탈북강사가 다수, 그러나 최근 전문가 증가

○ 강사 유형을 살펴보면, 민간단체 강사가 가장 많고 탈북강사 및 탈북민이 그 다음이며, 최근 전문가 참여가 증가하고 있음

- 민간단체 강사가 많은 이유는 인천시교육청 프로그램이 민간단체 위탁으로 운영되고 있기 때문이며, 2019년에 북한·통일 전문가 강사 비율이 증가한 것은 인천통일+센터의 '청소년 평화통일교육'에서 통일 분야의 연구위원을 강사로 활용하고 있는 것과 관련된 것으로 추론함

| 그림 3-6 | 평화·통일교육 강사별 비율(2017~2019)

(단위: %)



주: 인천시교육청의 '학교로 찾아가는 평화·통일교육 사업'은 2019년 사업계획 기준에 따른 추정치를 적용함

지원 정책 환경의 한계 노정, 그러나 평화·통일 교육 지향도 드러나

○ 평화·통일교육을 위한 정책환경의 검토 결과, 지원 법률체계의 위에서 아래로 내려올수록 평화지향적 통일교육의 관점을 취하고 있는 것으로 나타남

- 상위법인 법률과 시행령에서는 여전히 기존의 통일교육의 안보와 통일 및 북한 관련 지식중심의 교육을 강조하고 있는 한계를 보이지만, 『통일교육: 방향과 관점』, 통일교육 기본계획과 시행계획에서는 '평화·통일교육'이라는 용어를 사용하며 평화지향적 통일교육의 관점을 드러내고 있음

○ 인천시 및 인천시교육청의 조례도 평화·통일교육으로 전환을 시도하고 평화적 관점의 도입을 드러내고 있으나, 상위법과 마찬가지로 다문화를 지향하면서도 한민족 공동체를 강조하는 모순적 관점을 보임

○ 인천시 조례의 경우 평화도시와 평화시민 육성을 지향하고, 인천시교육청 조례의 경우 평화와 인권 기반의 평화·통일교육 지향성을 강하게 드러냄

- 실제 이루어지는 학생 대상 평화·통일교육에서는 지식중심·강의중심의 통일교육의 한계를 극복하려는 시도가 지역 민간단체 강사의 교육에서 드러나고 있으나, 통일부 산하 통일교육센터의 평화·통일교육에서는 그러한 한계를 탈피하지 못하고 있음

학교급별 참여 학생수는 초등학생, 중학생, 고등학생 순으로

○ 학교급별 학생수 비율을 살펴보면, 2019년 기준 초등학생이 가장 많고, 그 다음이 중학생, 고등학생 순임

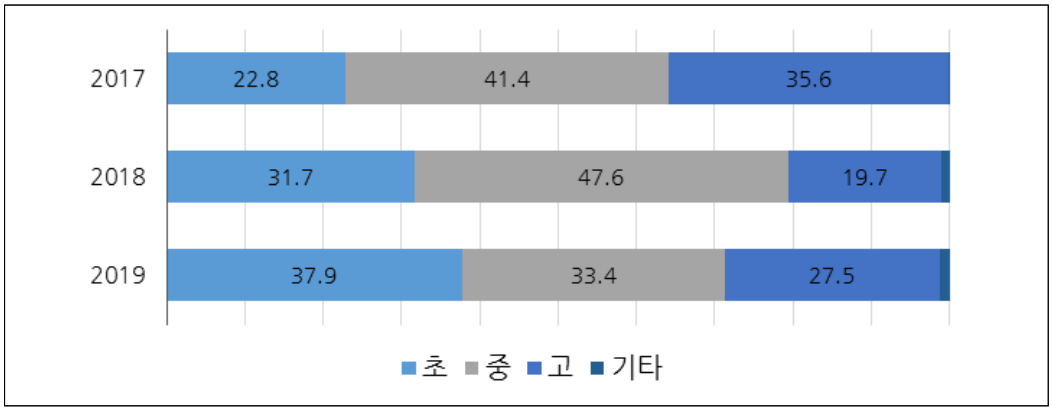
- 2019년도의 경우 학교급별 학생수를 구분하기 어려운 인천시교육청의 '찾아가는 평화·통일교육'의 추정치를 제외하여 분석한 결과임

○ 2017년과 2018년에는 중학교급이 가장 많았으며, 초등학교급의 참여 비율이 2017년에 이어 꾸준히 증가하고 있는 추세임

- 2019년도에 초등학생 참여율이 증가한 것은 인천통일센터 통일순회강좌의 초등학교 비율이 높아진 것과 인천통일+센터의 프로그램이 초등학교 중심으로 이루어진 것과 관련된 것으로 추론함

| 그림 3-7 | 평화·통일교육 참여학생 비율(2017~2019)

(단위: %)



주: 2019년도 인천시교육청의 '학교로 찾아가는 평화·통일교육 사업'의 학생수 제외

통일에 대한 지식적 차원 교육이 다수, 최근 평화·통일감수성 및 역량 차원 교육 증가 추세

○ 많은 비중을 차지하고 있는 강의설명형, 일부의 체험활동형 프로그램의 경우 대개 통일의 필요성 설득, 통일의지 함양, 통일의 편익 강조, 북한에 대한 정보제공 등의 지식전달에 초점을 두고 이루어지고 있음

○ 일부 체험활동형이나 현장견학형 프로그램에서는 평화적 관점을 도입하여 인천 지역 자원을 활용하거나 교류를 통하여 평화·통일 감수성이나 역량 차원의 교육이 이루어지고 있음

2) 인천시 학생 평화·통일교육의 문제점

○ 강의설명형 중심

- 학생 대상 평화·통일교육은 비용과 시간이 많이 수반되는 체험형이나 현장견학형보다는 학교에서 이루어지는 강의설명형이 더 많은 비중을 차지하고 있음
- 강의설명형의 경우 소규모 학급 단위로 이루어지기도 하지만, 일부의 경우 대규모 학년 단위로 이루어지기도 하여 강당이나 방송교육으로 이루어지기도 함
- 강의설명형은 1~2시간의 짧은 시간으로 이루어짐으로써 충분한 평화·통일 강좌 내용을 소화하기에는 부족한 경향이 있음

- 강의설명형의 단점을 보완하기 위해 퀴즈, 게임 등 학생의 참여를 유도하고, 영상자료 활용 등 학생의 호기심을 유발하기 위한 다양한 노력을 기울이지만, 이는 강사에 따라 그 효과성이 달라지게 된다는 점에서 강의형은 강사의 노력에만 의존하게 된다는 문제를 안고 있음
- 대개의 강의설명형 프로그램은 통일의 필요성, 통일의지 함양, 북한에 대한 정보제공 등 지식전달에 초점을 두고 있어 과거의 주입식 교육을 온전히 탈피하지 못하는 한계를 가지고 있음

○ 일회성 교육

- 대부분의 평화·통일교육은 학교를 대상으로 이루어지므로 연간 1회의 교육으로 끝나게 되며, 동일 학교가 동일 학생을 대상으로 2회 이상의 프로그램을 실시하는 경우는 거의 없음
- 학생 개인의 입장에서는, 교과교육 및 동아리 활동에서의 중복을 제외하면, 평화·통일교육 프로그램은 연간 1회성으로 이루어지므로, 지속적인 교육으로 이루어지지 않는다는 점에서 그 효과성을 담보할 수 없음
- 학생 개인의 입장에서는 평화·통일교육 프로그램에 연간 2회 이상 참여하게 되는 경우는 거의 없는데, 시청이나 민간단체의 프로그램에 자발적으로 참여하게 되는 경우에만 우연히 2회 이상의 교육을 받을 수 있음
- 학교급별로 보면 초·중·고 재학 중 평화·통일교육 프로그램에 2회 이상 참여하게 될 가능성이 크지만, 학교급별 연계성이 있는 교육으로 이루어지는 것이 아니라는 점에서 여전히 일회성의 성격을 탈피하기는 어려움

○ 서로 다른 교육 방향

- 2019년부터는 일부 프로그램의 경우 평화·통일교육이라는 명칭을 사용하고 있지만, 여전히 기존 통일교육의 명칭을 그대로 사용하고 있는 프로그램도 있음
- 통일의 필요성과 통일의지, 통일편익 등을 강조하는 지식전달 중심의 통일교육은 당위적인 통일을 주입하거나 강조하게 되는 반면, 분단의 현실과 아픔, 청소년교류, 토론 등을 통한 평화·통일교육은 평화감수성 및 역량 함양을 강조하고 있음

- 서로 다른 기관에서 서로 다른 방향성을 가지고 진행하는 교육은 학생들에게 교육적으로 바람직하지 않음

  • 이는 통일교육이 패러다임 전환기에 접어들어 겪게 되는 혼란과 여러 관계 기관들이 모두 학생을 대상으로 접근하고 있는 데에도 원인이 있으므로, 관계기관들이 교육적으로 가장 최선의 대안을 마련할 필요가 있음

○ 북한 및 통일 관련 자료의 시대성 부족

- 강의를 주로 하는 강사들의 경우 북한의 현재 모습을 보여줄 수 있는 자료와 통일 관련 자료들이 주기적으로 업데이트되지 않아 최근 자료를 수집·활용하는 데 한계가 있음을 지적함
- 북한 주민들의 모습과 통일 관련 자료들이 시대성이 뒤처진다면 북한의 최근 급변하는 모습을 객관적으로 보여주지 못함으로써 북한에 대한 인식을 바꾸기 어려울 수 있음
- 통일 관련 다양한 자료들이 시대적 변화에 적합해야 통일에 대한 인식을 제대로 제고시킬 수 있으므로 통일교육원에서는 최근 자료의 제공이 무엇보다 필요함

○ 강사 역량 강화 및 재교육 기회 부족

- 강사들의 강의 역량을 강화하기 위하여 일정 주기로 역량강화 재교육이 필요하지만, 주기적인 재교육 기회가 부족함
- 현재 통일교육원에서 통일순회강좌 강사 대상으로 실시하고 있는 부정기적 재교육은 강사들이 필요성을 못 느끼는 상황임
- 민간단체에서는 자체적으로 강사 역량 강화를 위해 노력하지만, 보다 체계적인 강사 역량 강화 기회가 필요함

○ 프로그램의 중복성

- 학생 대상의 평화·통일교육은 통일부, 교육부, 통일부 산하 관련 기관, 지방자치단체, 민간 등 여러 기관에서 실시되고 있어 중복적이고 비체계적인 측면이 있음

- 특히 인천의 경우 2019년부터 정부와 지자체가 협력한 통일+센터까지 시범적으로 운영되고 있는데, 이 기관에서도 학생 대상 평화·통일교육을 실시함으로써 중복성의 문제가 더 강화되는 경향이 있음
- 학교나 학생 입장에서는 선택지가 넓다고 볼 수 있으나, 체계적으로 이루어지지 않는다는 점에서 그 효과성을 담보하기 어려움
- 이 문제는 결국 인천시 학생 대상 평화·통일교육을 주관하는 거버넌스 체계가 구축되어 있지 않다는 점에서 비롯되는데, 이를 어느 강사는 “통일되지 않은 통일교육”이라고 지적함

제4장
인천시 학생 평화·통일교육 활성화 방안

제4장. 인천시 학생 평화·통일교육 활성화 방안

1. 인천시 학생 평화·통일교육의 기본 방향

1) 지속가능한 평화·통일교육

○ 선행연구에서 지적하듯 국내의 통일교육은 정권의 성향에 따라 그 내용의 성격이 달라지는 부침을 겪어 왔지만, 최근의 학생 대상 통일교육은 대체로 기존의 안보교육과는 거리를 두면서 평화·통일교육의 성격을 지향하려고 하는 것으로 드러남

○ 다만, 여전히 문제가 되는 것은 중복성과 일회성, 강의중심 등이며, 이러한 문제점을 해소하면서 보다 효과적인 평화·통일교육 체계를 구축하는 활성화 방향을 설정할 필요가 있음

○ 결국 학생 대상 평화·통일교육은 초등학교 수준에서 고등학교 수준까지 체계적으로 연계되고, 연간 다양한 프로그램에 참여할 수 있는 기회를 부여하는 운영 방식의 전환을 통해 학교의 지속가능한 교육과정의 일환으로 이루어지는 것이 필요함

2) 핵심역량 중심의 평화·통일교육

○ 기존 안보교육 중심의 통일교육에서 벗어나 평화지향적 통일교육으로 변화하고 있는 과정이긴 하지만, 여전히 평화·통일교육이란 명칭 하에서도 일부에서는 그 내용이 북한에 대한 지식전달, 일방적인 정부의 통일정책 홍보와 통일의 필요성 및 통일의 편익 강조 등에 치우쳐 있음

○ 이러한 지식전달 중심 교육에서 벗어나 핵심역량 함양 중심 교육으로 전환해야 하며, 그래야만 평화·통일교육이 교육적일 수 있으면서 지속가능할 수 있음

○ 교육 분야에서 역량은 '단순히 지식을 소유하고 있는 상태가 아니라 과제 수행을 위해 자신의 지식이나 기술, 전략 등을 재조정하고 능동적으로 운용할 수 있는 능력'을 의미하며(조정아, 2018: 33), 지식, 기능, 전략, 태도, 가치 등이 복합적으로 작용하는 것으로 아는 것에 머무르는 것이 아니라 아는 것을 적용하여 행동으로 드러나는 것임(윤종혁 외, 2016: 12)

○ 이러한 역량 중심 평화·통일교육을 정립하기 위해서 평화·통일교육은 더 이상 '미래지향적 통일관, 건전한 안보관, 균형 잡힌 북한관 정립'이라는 기존의 틀 안에 머물러서는 안 되며, 분단과 대립의 역사를 평화적으로 재구축할 수 있는 능력, 장기간 적으로 인식해왔던 상대에게 말을 걸고 의사소통하며 상호갈등을 조화롭고 평화롭게 해결할 수 있는 능력, 미래 남북한의 공존과 공동번영, 더 나아가 동북아 지역공동체와 인류공동체 속에서 남북한이 정치, 사회, 경제적 공동체를 구상하고 실현해 나갈 수 있는 인지적, 정서적, 행동적 능력을 기르는 행위로 재정립되어야 함(조정아, 2018: 34)

2. 인천시 학생 평화·통일교육의 활성화 방안

1) 민관협력 거버넌스 구축

○ 학생 대상의 평화·통일교육은 순수 민간단체에서 이루어지는 것을 제외하면 대부분 학교 단위에서 이루어지고 있으므로, 무분별한 중복성을 지양하기 위해서는 체계적인 거버넌스 구축이 필요함

○ 학생 대상 평화·통일교육이므로 전체적인 총괄 주관은 인천시교육청이 하면서 인천시청, 인천통일교육센터, 인천통일관, 민주평화통일자문회의 지역협의회, 관련 민간단체 등이 협력적인 거버넌스를 구축하여 학생 대상 평화·통일교육을 체계적으로 운영할 수 있는 방안을 강구해야 함

○ 각 기관들이 산발적으로 분산하여 진행하고 있는 학생 대상 평화·통일교육을 거버넌스 체계를 중심으로 연계성과 지속성을 강화하여 체계적으로 운영할 수 있도록 할 필요가 있음

○ 이하의 활성화 방안의 실행도 민간협력 거버넌스를 중심으로 논의, 모색, 실행되어야 할 것임

2) 전문성 제고

○ 평화·통일교육 강사 및 교원들의 전문성을 제고하려는 노력이 필요함

○ 민간단체에서 활동하는 평화·통일교육 강사들의 전문성을 제고하기 위한 강사 재교육 프로그램 및 강사 워크숍을 정기적으로 개최함으로써 평화·통일교육의 방향성 및 내용에 대한 쟁점을 공론화하고 나누는 기회를 마련함

○ 학교에서 평화·통일교육을 담당하는 교원의 전문성 제고를 위하여 평화·통일교육 연수를 강화하고, 교사연구회 및 교사 학습공동체 활성화를 지원함

- 교원의 전문성 제고를 위한 연수 프로그램은 학교급별, 교과별로 세분화하여 이루어질 필요가 있음

3) 역량 중심 평화·통일교육 강화

○ 평화·통일교육이 핵심역량을 추구해야 한다는 점에 대해서는 이견이 없지만, 학생들이 평화·통일교육을 통해 획득해야 할 역량이 무엇인가에는 학자마다 의견이 다양함

○ 여기서는 평화·통일교육에서 함양해야 할 역량에 대하여 논쟁하기보다는 두 가지 견해를 소개하는 것으로 대신하고, 이러한 역량을 함양할 수 있는 평화·통일교육이 실시 기관에서 강화되어야 한다는 것을 주장하고자 함

- 박성춘 외(2015)에 의하면, 통일교육의 교과역량으로 통일핵심역량을 “통일 이전, 통일과정, 통일 이후 단계에서 인적, 제도적, 환경적으로 복잡한 사회통합의 요구를 성공적으로 충족시키기 위해 평화시민으로서 갖추어야

할 기본적인 능력"으로 규정하고, 그 구성요소를 '화해역량', '평화역량', '통합역량'으로 제시함

- '화해역량'은 분단으로 인한 대립과 갈등이 나와 우리 사회의 지속가능한 발전에 걸림돌이 된다는 사실을 인식하고, 분단 상황에서 한반도 구성원들의 고통에 공감하는 태도를 가지며, 서로를 용서하고 분단으로 인한 상처를 회복할 수 있는 실천적 능력을 의미함
- '평화역량'은 소극적인 분단평화를 넘어서 적극적인 통일평화의 중요성을 인식하고 모든 종류의 폭력에 반대하고 평화의식을 내면화하며, 갈등, 분쟁, 폭력을 평화적으로 해결하고 일상생활 속에서 평화를 실천할 수 있는 능력을 의미함
- '통합역량'은 다양성과 통일성의 조화를 통한 사회통합의 중요성을 인식하고 인본주의적 가치를 바탕으로 모든 사회구성원을 존중하고 사회정의와 사회통합의 가치를 실현할 수 있는 협력적 문제해결 능력을 의미함

- 오기성(2018: 35)은 평화·통일교육을 "평화에 기반하여 통일을 이루고 통일 이후 평화로운 삶을 일구어가기 위해 필요한 지식, 가치관 및 태도, 실천능력을 기르는 교육"으로 정의하고, 평화·통일교육이 추구하는 핵심역량은 평화통일 감수성 역량, 평화문화 형성 역량, 평화통일 탐구 역량, 통일평화 구축 역량으로 규명함(오기성, 2019: 115~118)

- '평화통일 감수성 역량'은 일상생활에서의 폭력적인 언어나 행동에 대하여 비판적 성찰을 시도할 수 있는 민감성을 가지는 것으로, 폭력에 대한 인식뿐만 아니라 평화에 반하는 구조와 요소 등을 인식할 수 있는 예민함을 습득하여 평화가 깨어진 폭력상태를 극복하고 평화를 향해 나아가는 내적 힘이며, 분단으로 인해 고통받는 이웃에 대해 관심 갖고 배려하고자 하는 마음씨를 의미함
- '평화문화 형성 역량'은 사회 내 비평화적 요소를 평화적 방법을 통해 적극적으로 해소해 나가는 삶의 양식으로서의 평화문화를 형성하고자 하는 것으로, 일상의 영역에서부터 성찰을 통해 구조적인 반평화를 개선하려는 노력을 의미함
- '평화통일 탐구 역량'은 분단과 통일을 미래적 관점에서 탐구하도록 하는 역량으로, 분단 이후 서로 다른 삶을 일구어온 사람들이 서로 다름을 인정하고 이해하며 상대방의 아픔에 공감하고 배려할 수 있는 감수성과 실천의지, 보다 인간다운 행복한 삶을 이루기 위해 나아가야 하는 길에 대한 미래지향적 탐구과정을 중시함

• ‘통일평화 구축 역량’은 인문학적 상상력을 통해 통일이 평화적으로 성취되고 그 결과 또한 대립과 갈등을 종식하고 평화를 가져오는 상태로 만들고자 탐구하는 것으로, 통일과정과 통일이후의 평화를 구축할 수 있는 역량을 의미함

4) 다양한 유형의 프로그램 개발

○ 강의설명형 이외에 인천의 다양한 지역 자원을 활용한 체험형 및 견학형 프로그램 개발이 필요한데, 특히 통일부 지원의 인천통일교육센터, 인천시교육청 등의 프로그램에 체험형 및 견학형 프로그램의 개발 및 확대가 필요함

○ 학생 대상 평화·통일교육의 경우 대개의 프로그램이 강의형 또는 강의에 학생 활동을 결합한 참여형으로 이루어지고 있어, 보다 효과적인 체험형이나 현장견학형으로의 전환 또는 확장이 필요함

- 학생들의 경우 체험형이나 현장견학형을 더 효과적이라고 생각하고 선호하지만, 소규모 고예산이 필요하기에 많은 수의 학생들이 참여하지 못하고 있는 실정임
- 그러나 평화·통일교육의 양적 확대보다는 질적 제고가 중요한 시점이므로, 체험형이나 현장견학형을 중심으로 강의형이 결합되어 제공되는 프로그램을 구상할 필요가 있음

○ 일부 민간에서 시행하는 지속적인 프로그램의 경우 체험이나 현장견학을 위하여 사전교육의 형태로 다양한 방식의 강의를 결합시켜 운영하고, 강의 또한 토론형이나 질의응답형을 결합하여 운영함으로써 효과를 제고하고자 노력함

○ 따라서 보다 효과적인 평화·통일 프로그램을 운영하기 위해서는 지속성 있는 큰 프로그램의 틀 안에서 다양한 유형의 세부 프로그램이 기획될 수 있도록 하는 방안을 고려해 볼 필요가 있음

5) 평화·통일교육 교재 개발

○ 통일교육원의 강사들을 위한 통일교육 관련 자료가 매년 개편되지 않는 한계를 보완하기 위하여 인천 지역 강사들을 위한 자체 평화·통일교육 교재 개발이 필요함

- 급변하는 북한 실정, 평화·통일교육의 관점에 충실한 내용, 학생들의 눈높이에 적절한 내용과 학습방식을 담은 평화·통일교육 교재 개발이 필요함

○ 인천 지역의 자원을 활용한 평화·통일교육 교재 개발이 필요함

- 인천에는 지정학적 위치상 다양한 평화·통일교육 관련 자원이 많이 산재해 있으므로, 이러한 자원을 활용한 평화·통일교육 교재를 개발하여 학생 대상 평화·통일교육에 활용할 수 있도록 개발, 보급할 필요가 있음

○ 인천 지역의 평화·통일교육 교재 개발은 인천시교육청 주관으로 민관협력 거버넌스에서 추진할 필요가 있음

6) 학습방식 다양화

○ 강의형 프로그램의 경우 강사주도적으로 진행되는 강의설명형인 경우가 많은데, 요즘 학생 세대에 효과적이고 적합한 방식이 아니므로 학습방식의 전환이 요구됨

○ 개방적 학습분위기를 보장함으로써 평화·통일 주제와 쟁점에 대하여 상호의사소통 및 자유토론, 협동학습, 자기주도적 학습 등의 방식을 도입하여 운영하는 것이 필요함[13)]

○ 이를 위하여 인천시 및 인천시교육청이 주도하는 강사 및 교사 대상 재교육과 연수에서 이러한 학습방식의 변화를 논의, 모색해야 할 것임

13) 지속가능하고 역량 중심적인 평화·통일교육이 이루어지려면, 독일의 정치교육에서 도입한 보이텔스바흐 협약(Beutelsbacher Konsens)의 의미를 되새겨볼 필요가 있음.

7) 연계 강화

○ 평화·통일교육 연계 방법에는 다음 세 가지를 고려해 볼 수 있는데, 이러한 연계는 인천시교육청 주관 민관협력 거버넌스에서 주도해야 할 것임

학교급별 연계 강화

○ 학생 개인의 자발적 신청으로 이루어지는 시청의 프로그램을 제외하면, 학생 대상 평화·통일 교육프로그램은 매년 학교의 신청으로 이루어지므로, 학교의 관심과 시간적 여유에 따라 강의형을 수강할 것인가 체험형이나 현장견학형을 수강할 것인가가 결정됨. 이에 매년 어떤 프로그램을 수강하게 되는가에 따라 대동소이한 내용으로 학습하게 될 수도 있고 그렇지 않을 수도 있음

○ 따라서 학교급별 수준을 고려하고 학습내용 면에서 연계되면서 다양한 유형의 프로그램을 고르게 경험해 볼 수 있도록 고안된 체계적인 평화·통일 교육프로그램으로의 전환이 필요함

○ 학교급별로 각 수준에 적절하게 필요한 내용과 학습유형을 고려함으로써 연계성 있는 학교급별 프로그램을 개발하여 실시하는 것이 지속적이면서 효과적인 평화·통일교육이 될 것임

기관간 연계 강화

○ 학생 대상 평화·통일교육을 수행하는 여러 기관들이 연계하여 프로그램 유형, 내용, 학습방식 등에 대한 공유 및 보완을 통해 서로 다른 역할을 수행할 수 있도록 함

○ 유사한 내용과 방식, 유형의 프로그램을 학생을 대상으로 여러 기관이 수행하는 것은 중복의 문제와 더불어 예산 낭비, 비효과성 등의 문제를 야기할 수 있으므로, 서로 다른 기관들의 분담과 협력을 통하여 상호보완적이 될 수 있도록 한다면 여러 문제점을 해소할 수 있을 것임

교육과정과 외부기관 프로그램의 연계 강화

- 학교 교육과정에서 다루는 평화·통일교육과 외부기관이 수행하는 평화·통일 프로그램의 연계를 강화하여 외부기관 프로그램은 교육과정에서 다루지 못하는 부분을 담당하는 것이 필요함
- 교육과정에서 수행하는 평화·통일교육이 외부기관에서 다루는 것과 대동소이하거나 중복된다면 학생들의 관심이 반감될 것이므로, 이 또한 중복을 피하고 학생들의 관심을 제고하기 위해서는 상호 연계를 통해 분담과 보완의 관계를 형성하는 것이 필요함

8) 학교 교육과정과의 융합

- 인천시교육청은 평화·통일교육이 별도의 외부 프로그램으로 부과되는 것보다는 교육과정 내에서 교과나 창의적체험활동을 통해 자연스럽게 학습하고 내면화하는 것을 기본 원칙으로 삼고 있으나,[14] 이를 학교 현장에서 제대로 실천하고 있는가는 학교의 형편에 따라 다름
- 학교 현장에서는 창의적체험활동 시간을 활용한 많은 외부 프로그램이 실시되고 있는 상황이어서 평화·통일교육도 그러한 외부 프로그램의 하나로 여겨지는 경향이 있으며, 따라서 학교 현장에서는 또 하나의 부담으로 여겨지는 경향이 있음
- 이를 해소하면서 평화·통일교육이 이루어지도록 하기 위해서는 별도의 외부 프로그램으로 실시되는 것보다 학교 교육과정 내에서 이루어질 수 있는 방안을 강구해야 하며, 이것이 각 학교에서 가능해지려면 인천시교육청의 지원이 필요할 것임

14) 본 연구에서의 면담조사 결과, 평화·통일교육의 경우 대개 사회과 교과와 관련된다고 생각하기 쉬우며, 역사나 일반사회, 도덕 등의 교과를 통해 이루어질 수 있다고 간주되지만, 우리의 형편은 근대현사나 미래사회 등의 교과 내용이 중요하게 다루어지는 현실이 아니라는 점에서 평화·통일교육이 교과 내에서 이루어지는 것은 한계가 있다는 의견이 중론임.

- 일례로 2019년 강화여고에서 이루어진 '평화교육과정' 운영 사례를 보면,[15] 교과와 창의적체험활동을 결합시켜 교내 교육과정의 일환으로 진행함으로써 다양한 활동을 시도해 볼 수 있었으며, 학생들에게 "현실감 있는 역사학습"과 더불어 "평화에 대한 성찰"을 할 수 있는 계기를 제공해 주었고, 자기주도적 기획력과 표현력을 길러줄 수 있었다는 점에서 효과적이면서도 별도의 부담 없이 진행할 수 있다는 가능성을 보여줌

강화여고 평화교육과정 운영 사례

○ 강화여고는 2019년 '평화'를 주제로 업무부서에서 중점사업을 기획하고, 동아리 운영과도 결합하여 '평화교육과정'을 운영함

○ 다음은 업무부서별 '평화교육과정' 기획내용이며, 세부적인 운영결과는 〈부록〉으로 제시함

| 표 4-1 | 강화여고 평화교육과정 기획 내용(2019)

부서	중점 사업	중점 과제	세부 내용	시기
교육연구부	'평화' 주제 연계 교과 수업	평화 주제 융합 수업 설계	• 전학공 시간 이용 교과모둠별 주제융합 프로젝트 계획	6월 전학공
		평화 주제 융합 수업 실시	• 기말고사 이후 수업시간 활용, 전학공시간에 사례 공유	7월
창의교육부	대한민국 100년 평화 학술제	동아리별 탐구주제 설정	• 탐구주제 선정 및 탐구 계획서 제출	4월 초
		동아리별 탐구 활동 실시	• 창체 동아리 시간, 자율 동아리 시간을 활용하여 탐구 활동	4~7월
		동아리 활동 보고서 제출	• 활동 보고서 및 결과물 제출(영상물, 자료집, 조형물, 대본, 음악 등)	7월 초
		학술제 전시 및 발표회	• 대한민국 100년 평화 학술제에서 전시 및 발표	7.18.(목)
민주시민교육부	학생자치 문화 조성	학생 자치회 역량 강화	• '미래 평화를 위한 리더의 역할' 주제로 리더십 캠프 실시	3,7월
		화합과 평화의 학교축제	• '화합과 평화'의 주제로 합창, 연극, 장기자랑 등 학교축제 운영	12월

15) 2019년 강화여고 평화교육과정 운영 사례는 통일교육으로 명명하기는 어렵지만, 평화교육과정 운영과정에서 통일교육이 일부 이루어졌다는 점에서 그리고 내용보다는 형식을 유념하여 볼 필요가 있다는 점에서 본 연구에서 사례로서의 의의를 가지고 있다고 판단하여 제시함.

부서	중점 사업	중점 과제	세부 내용	시기
1학년부 2학년부	'평화' 주제 연계 창의적 체험활동	평화의 길 걷기	• 평화전망대와 민통선 걷기, 교동도 탐방	5.9.
		평화의 섬 제주 수학여행	• '평화'라는 주제를 중심으로 제주 지역 탐사 및 관광 제안서 기획 기회 제공	10월
3학년부	'평화' 주제 연계 교과 수업	강화도 내 평화 관련 지역 조사 및 답사	• 교동도-->평화전망대-->연미정	12월
인문 소양부	인문소양 교육	평화, 독서전시회	• 평화와 관련된 자료 제작 및 도서 전시 • 어린왕자를 통해 살펴보는 평화인식 • 평화를 중심으로 테마별 동그라미 이야기책 제작	3~4월 8~9월
안전건강 생활부	안전하고 평화로운 환경문화 조성	체육의 날 (화합과 평화한마당)	• 학생중심의 자율체육활동 활성화 • 창작댄스, 치어댄스 종목에 평화의 메시지를 담아서 공연	5.17.
인성 상담부	통일, 평화	관련 행사 참여 홍보	• 통일, 평화 관련 각종 행사 참여 적극 홍보	연중 5월
		통일, 평화 관련 인포그래픽 대회 개최	• 통일, 평화 관련 인포그래픽 대회 개최	
행복 진로부	'평화' 주제 연계 진로활동	평화 주제 전문가 특강	• 평화의 다양한 관점을 가질 수 있도록 특강기획	7월
		평화 주제 연계 작품 활동	• 진로시간을 활용한 평화 작품 활동	7~9월
		평화 주제 연계 동아리 활동	• 동아리활동을 통한 평화 관련 직업 탐방	10월
융합 인재부	'평화' 통계포스터	평화와 관련된 아이디어를 바탕으로 통계포스터 만들기	• 2학년 확률과 통계 교과목과 교내대회에 대한민국 100년, 통계로 말하다! 라는 콘셉트로 대한민국과 평화와 관련된 주제를 정하여 통계자료들을 분석하여 미래를 예측해보는 통계포스터 포트폴리오 과제 수행평가로 실시	6월 중
기숙사 운영부	'평화' 주제 글로벌 캠프	동아리 연계 글로벌 캠프	• 동아리별/진로별 참여 신청	6.17. ~6.21.
		원어민과의 탐구토론활동	• 2박3일 원어민과 탐구 및 토론활동	7월
	'평화와 여성' 프로젝트	5·18 광주민주화 항쟁 탐구기행 강사 초정 특강	• 진로(역사, 정치, 사회, 국문)별 참여 방안 수립	4.3.
			• 진로별 탐구주제(역사) 준비	4.9.
			• 초청 특강-강사 초청	5.7.
			• 초청 만남	5.8.
			• 주제탐구	5.22.
			• 주제탐구	5.29.
			• 탐구보고서 발표(기록일지 및 주제별 탐구)	7월 중

자료: 강화여고 내부자료

주제어 ▶ 평화·통일교육, 핵심역량, 거버넌스, 연계성

참고문헌

■ 단행본/연구보고서

고병헌·임정아·김찬호·정지석·강정숙(2007). 평화교육의 개념과 내용 체계에 관한 연구: 평화지향적 통일교육의 성격과 내용, 교육원리를 중심으로. 통일부 통일교육원.

문아영·이대훈(2019). 분단체제를 살아내며 넘나드는 탈분단 평화교육. 모모 평화교육 시리즈2: 피스모모.

윤종혁 외(2016). OECD '교육 2030: 미래 교육과 역량'을 위한 현황분석과 향후과제. 한국교육개발원.

이기범·이성숙·정영철·정용민·정진화·최관의(2018). 한반도 평화교육 어떻게 할 것인가. 어깨동무 평화교육 시리즈1: 살림터.

정현백·김엘리·김정수(2002). 통일교육과 평화교육의 만남. 통일부 통일교육원.

정현백·김정수(2007). 평화지향적 통일교육의 이해. 통일부 통일교육원.

추병완(2007). 평화지향적 통일교육의 이론과 실제. 통일부 통일교육원.

■ 학술지/학위논문

김병연(2018). 통일교육지원법의 쟁점과 개정방안 연구: 제2조 정의, 제3조 통일교육의 기본원칙 조항을 중심으로. 도덕윤리과교육연구(한국도덕윤리과교육학회), 58, 115-135.

_____(2017). 학교통일교육의 잠재적 교육과정에 대한 연구. 박사학위논문, 서울대학교, 서울.

김용재(2000). 통일교육의 발전방향: 통일교육지원법을 중심으로. 민주시민교육논총(한국민주시민교육학회), 5, 91-109.

김창환(2003). 통일교육지원법 개선 방안 연구. 통일교육연구(통일교육학회), 3, 47-69.

박보영(2005). 평화교육의 이론과 과제 연구. 박사학위논문, 연세대학교, 서울.

_____(2004). 평화교육의 관점에서 본 통일교육. 미래교육연구(연세대학교교육연구소), 17(2), 55-70.

박성춘(2019). 학교통일교육의 쟁점에 대한 논의: 교육과정 요소를 중심으로. 통일부·교육부, 제7회 통일교육주간 평화·통일교육 컨퍼런스 자료집(2019. 5. 20), 대한상공회의소 국제회의장, 89-107.

박찬석(2017). 2016년 이후 통일교육의 현황과 과제. 도덕윤리과교육연구(한국도덕윤리과교육학회), 54, 265-289.

안승대(2014). 통일교육의 변천과정과 새로운 방향성 정립에 관한 연구. 민족문화논총(영남대학교민족문화연구소), 57, 135-152.

양정훈(2007). 통일교육의 변천과정과 발전적 과제. 통일문제연구(평화문제연구소), 48, 373-401.

오기성(2019). 통일환경 및 통일의식 변화에 따른 교육의 과제: 평화·통일교육의 핵심역량 중심 접근. 통일부·교육부, 제7회 통일교육주간 평화·통일교육 컨퍼런스 자료집(2019. 5. 20), 대한상공회의소 국제회의장, 108-130.

오덕열(2019). 평화감수성 함양을 위한 평화교육으로서의 통일교육 연구. 인격교육(한국인격교육학회), 13(1), 75-107.

_____(2018). 평화학 기반의 통일교육 실천을 위한 비판적 실행연구. 박사학위논문, 연세대학교, 서울.

윤철기(2017). 한반도의 평화문제와 통일교육의 새로운 방향의 모색: 통일과정의 평화적 실천을 위한 평화교육의 필요성을 중심으로. 정치정보연구(한국정치정보학회), 20(1), 81-119.

이대훈(2017). 군사주의 비판과 분단체제에 대한 비판의 평화학과 평화교육. 가톨릭대학학술대회(2017.11.20.) 발표자료, 1-18.

이병희(2016). 청소년의 통일의식과 바람직한 통일교육방안에 관한 연구. 석사학위논문, 고려대학교, 서울.

이서예(2016). 통일교육지원법에 기초한 통일교육의 실효성 확보 방안 연구. 석사학위논문, 서울대학교, 서울.

이종식(2015). 통일교육지원법 개선방안. 석사학위논문, 창원대학교, 창원.

이혜정(2014). 학교통일교육의 실태와 개선방안 연구: 학생들의 통일의식조사를 중심으로. 석사학위논문, 성공회대학교, 서울.

장명봉(2004). 통일관련법 연구의 성찰과 방향. 국제법학회논총(대한국제법학회), 49(3), 249-275.

정희태(2010). 학교통일교육의 변천과정과 방향. 통일전략(한국통일전략학회), 10(2), 37-92.

조정아(2019). 평화·통일교육의 방향성과 새로운 접근: 통일교육과 평화교육의 결합을 중심으로. 통일부·교육부, 제7회 통일교육주간 평화·통일교육 컨퍼런스 자료집(2019. 5. 20), 대한상공회의소 국제회의장, 43-64.

_____(2018). 2030 세대의 통일의식과 통일교육의 새로운 패러다임 모색. 통일교육연구(한국통일교육학회), 15(2), 21-45.

한만길(2018). 한반도 평화체제 이행기 통일교육의 과제. 통일교육연구(한국통일교육학회), 15(2), 47-64.

황인표(2009). 평화 지향적 학교 통일교육과 2007 도덕과 교육과정의 분석. 도덕윤리과교육(한국도덕윤리과교육학회), 28, 27-56.

■ 행정자료

6·15공동선언실천남측위 인천지역본부(2019). 평화공존교육 및 평화통일교육 교수학습 과정안.

_____(2018). 2018년 지역기반 유관기관 연계 평화통일교육 결과보고서.

(사)우리겨레하나되기 인천운동본부(2017). 2017년 지역기반 유관기관 연계 평화통일교육 결과보고서.

(사)청소년인권복지센터 내일(2019). 청소년 평화프로그램 내부자료.

강화여자고등학교(2019). 2019 일반고 교육력 제고 우수 프로그램 보고서.

민주평화통일자문회의(2019). 2019년

민주평화통일자문회의 인천 미추홀구협의회 내부자료

민주평화통일자문회의 인천 남동구협의회 내부자료

민주평화통일자문회의 인천 계양구협의회 내부자료

민주평화통일자문회의 인천 강화군협의회 내부자료

민주평화통일자문회의 인천 옹진군협의회 내부자료

인천광역시(2019). 2019 차세대 통일지도자 과정(캠프) 결과보고.

_____(2019). 제5회 차세대 통일 지도자 과정(캠프) 결과보고.

_____(2019). 통일공감 형성 사업 내부자료.

_____(2018). 2018 고등학생 통일아카데미 결과보고.

_____(2018). 제4회 차세대 통일 지도자 과정(캠프) 결과보고.

_____(2017). 2017 고등학생 통일아카데미 결과보고.

_____(2017). 제3회 차세대 통일 지도자 과정(캠프) 결과보고.

인천광역시교육청(2019). 2019년 지역 기반 유관기관 연계 평화·통일교육 사업기관 공모.

_____(2019). 2019 학교평화·통일교육 활성화 계획.

인천통일+센터(2019). 2019년 평화통일교육 현황 참고자료.

_____(2019). 2019년도 하반기 인천통일+센터 청소년 대상 교육과정 안내.

인천통일교육센터(2019). 2019년 사업실적보고서.

_____(2019). 통일순회강좌 운영 설문조사.

_____(2018). 2018년 사업실적보고서.

_____(2017). 2017년 사업실적보고서.

인천흥사단(2019). 평화공존교육 및 평화통일교육 교수학습 과정안.

통일부 통일교육원(2019). 통일교육 기본계획(2019~2021) 및 2019년도 시행계획.

통일부 통일교육원(2018). 평화·통일교육: 방향과 관점.

■ 보도자료/신문기사

교육부·통일부 통일교육원(2019.2.12.). 학생들의 북한 및 통일 인식 변화.

■ 전자문서자료/홈페이지

21세기 정치학대사전. https://terms.naver.com/entry.nhn?docId=728251&cid=42140&categoryId=42140(검색일: 2019년 10월 15일)

국가법령정보센터. http://www.law.go.kr/lsInfoP.do?lsiSeq=202632&efYd=20180914#0000(검색일: 2019년 10월 1일)

국가법령정보센터. http://www.law.go.kr/lsInfoP.do?lsiSeq=204370&efYd=20180914#0000(검색일: 2019년 10월 1일)

국가법령정보센터. http://www.law.go.kr/ordinInfoP.do?ordinSeq=1409584&gubun=KLAW(검색일: 2019년 10월 1일)

민주평화통일자문회의 홈페이지. http://www.nuac.go.kr/index.jsp

인천통일관 홈페이지. http://www.icuh.or.kr/

자치법규정보시스템. http://www.elis.go.kr(검색일: 2019년 10월 4일)

부록

부 록 2019년 강화여고 평화교육과정 운영 사례

제목 : '대한민국 100년, 평화를 말하다!'평화 교육과정 운영

Ⅰ. 【운영 배경】 왜, 평화 교육과정을 운영하게 되었나?

1. 강화 지역의 교육자원을 활용한 특화된 교육과정 운영 추구

우리 학교가 위치한 강화 지역은 다른 지역에 비해 역사, 생태·환경, 평화와 관련한 교육자원이 풍부하다. 우리 학교는 이러한 지역의 교육자원을 활용하여 우리 학교만의 빛깔 있는 교육과정 운영을 추구해 왔다. 행복배움학교로 출발한 지난해에 '고려역사문화 중심 교육과정'을 운영한 것에 이어 올해는 '평화 교육과정'을 운영하였다.

2. 대한민국 100년의 의미를 되새기기 위해

2019년, 대한민국 100년을 맞아 과거 100년을 돌아보고, 미래 100년을 내다볼 때 가장 중요한 가치는 '평화'라고 생각했다. 이에 올해는 '대한민국 100년, 평화를 말하다!'라는 주제로 교육과정을 운영하기로 하였다. 올해 평화 교육과정을 운영한 밑바탕에는 작년 고려건국 1100주년을 맞아, 민족의 재통일을 이루고 한반도 역사상 가장 개방적이고 역동적이었던 고려사의 의미를 되새기는 고려역사문화 교육과정을 성공적으로 운영한 경험에서 탄력을 받은 것이기도 하다.

Ⅱ. 【운영 계획】 교사들이 함께 만들어낸 평화 교육과정

우리 학교 교사들은 올해 2월 2019년의 교육을 계획하는 전교사 워크숍에서 '평화 교육과정'을 만들어냈다. 부서별, 교과별로 팀을 이뤄 치열하게 토론한 결과 매우 창의적인 '평화'교육 활동과 '평화'주제 수업 계획이 마련되었다. 그리고 그것은 교육계획서에 수록되었다.

다음 표는 교육계획서에 수록된 각 부서별 평화 교육과정 계획안의 내용이다.

부서	중점 사업	중점 과제	세부 내용	시기
교육연구부	'평화' 주제 연계 교과 수업	평화 주제 융합 수업 설계	전학공 시간 이용 교과모둠별 주제융합 프로젝트 계획	6월 전학공
		평화 주제 융합 수업 실시	기말고사 이후 수업시간 활용, 전학공시간에 사례 공유	7월
창의교육부	대한민국 100년 평화 학술제	동아리별 탐구주제 설정	탐구주제 선정 및 탐구 계획서 제출	4월 초
		동아리별 탐구 활동 실시	창체 동아리 시간, 자율 동아리 시간을 활용하여 탐구 활동	4~7월
		동아리 활동 보고서 제출	활동 보고서 및 결과물 제출(영상물, 자료집, 조형물, 대본, 음악 등)	7월 초
		학술제 전시 및 발표회	대한민국 100년 평화 학술제에서 전시 및 발표	7.18.(목)
민주시민교육부	학생자치 문화 조성	학생 자치회 역량 강화	'미래 평화를 위한 리더의 역할' 주제로 리더십 캠프 실시	3월, 7월
		화합과 평화의 학교축제	'화합과 평화'의 주제로 합창, 연극, 장기자랑 등 학교축제 운영	12월
1학년부 2학년부	'평화' 주제 연계 창의적 체험활동	평화의 길 걷기	평화전망대와 민통선 걷기, 교동도 탐방	5월 9일
		평화의 섬 제주 수학여행	'평화'라는 주제를 중심으로 제주 지역 탐사 및 관광 제안서 기획 기회 제공	10월
3학년부	'평화' 주제 연계 교과 수업	강화도 내 평화 관련 지역 조사 및 답사	교동도-->평화전망대-->연미정	12월
인문소양부	인문소양 교육	평화, 독서전시회	평화와 관련된 자료 제작 및 도서 전시 어린왕자를 통해 살펴보는 평화인식 평화를 중심으로 테마별 동그라미 이야기책 제작	3~4월 8~9월
안전건강생활부	안전하고 평화로운 환경문화조성	체육의 날 (화합과 평화한마당)	학생중심의 자율체육활동 활성화 창작댄스, 치어댄스 종목에 평화의 메시지를 담아서 공연	5월 17일
인성상담부	통일, 평화	관련 행사 참여 홍보	통일, 평화 관련 각종 행사 참여 적극 홍보	연중 5월
		통일, 평화 관련 인포그래픽 대회 계최	통일, 평화 관련 인포그래픽 대회 개최	
행복진로부	'평화' 주제 연계 진로활동	평화 주제 전문가 특강	평화의 다양한 관점을 가질 수 있도록 특강기획	7월
		평화 주제 연계 작품 활동	진로시간을 활용한 평화 작품 활동	7~9월
		평화 주제 연계 동아리 활동	동아리활동을 통한 평화 관련 직업 탐방	10월

부서	중점 사업	중점 과제	세부 내용	시기
융합 인재부	'평화' 통계포스터	평화와 관련된 아이디어를 바탕으로 통계포스터 만들기	2학년 확률과 통계 교과목과 교내대회에 대한민국 100년, 통계로 말하다! 라는 콘셉트로 대한민국과 평화와 관련된 주제를 정하여 통계자료들을 분석하여 미래를 예측해보는 통계포스터 포트폴리오 과제 수행평가로 실시한다.	6월 중
기숙사 운영부	'평화' 주제 글로벌 캠프	동아리 연계 글로벌 캠프	동아리별/진로별 참여 신청	6.17~6.21
		원어민과의 탐구토론활동	2박3일 원어민과 탐구 및 토론활동	7월
	'평화와 여성' 프로젝트	5.18 광주민주화 항쟁 탐구기행 강사 초정 특강	진로(역사, 정치, 사회, 국문)별 참여 방안 수립	04월 03일
			진로별 탐구주제(역사) 준비	04월 09일
			초청 특강-강사 초청	05월 07일
			초청 만남	05월 08일
			주제탐구	05월 22일
			주제탐구	05월 29일
			탐구보고서 발표(기록일지 및 주제별 탐구)	7월 중

Ⅲ. 【운영 과정】 학생들이 주도한 평화 교육과정

연초에 만들어진 평화 교육과정은 창체활동과 수업 속에서 충실하게 진행되었다. 교사들이 만든 교육과정이긴 하지만 실제로 시행되는 과정에서는 학생들이 기획하고 주도하며 실현되었다. 그중 몇 가지 교육활동을 소개하면 다음과 같다.

1. 한반도 평화 체험활동, '평화의 길 걷기'

5월에 1, 2학년 학생들은 '평화의 길 걷기'를 실시했다. 1학년은 평화전망대와 불장돈대에서 구등곶돈대까지 이어진 민통선 길을 걸었다. 2학년은 실향민 1세대가 정착한 교동도를 탐방했다. 교동 화개산 정상에 올라 북한을 조망하고, 실향민들이 고향의 연백시장을 모티브로 만든 대룡시장을 탐방하며, 실향민 어르신을 만나 인터뷰를 하기도 했다. 사전 활동으로 남북 분단 및 남북 관계의 변화, NLL, 군사분계선, 실향민, 교동도 등에 대해 조사 및 학급 보고서를 작성하고 발표회를 가졌기에 학생들은 평화의 길 걷기 행사의 의미를 잘 깨닫고 적극적으로 참여했다. 녹슬은 철망 너머로 북녘땅을 바라보면서, 또 교동도의 실향민 어르신과 대화하면서 학생들은 많은 것을 느꼈으며, 학생들이 직접 제작한 평화의 길 걷기 행사 영상 속에 한반도 평화에 대한 진심 어린 염원을 담아냈다.



평화의 길 걷기(1학년)



평화의 길 걷기(2학년)



실향민 인터뷰 장면 영상

2. 한반도 평화 탐구활동, '전문가와 함께하는 북한 이해 토크쇼'

통일시대를 준비하기 위해서는 북한에 대한 이해가 필요하다. 이에 평화통일연구원의 김규현 박사를 초빙하여 전문가 특강을 진행했다. 학생들이 사전에 북한의 청소년과 교육에 대해 미리 탐구한 것을 바탕으로 학생들의 발표, 교수님의 강연, 교수님과 학생 패널 간의 질의응답의 형식으로 특강이 진행되었다. 전문가 특강은 북한에 대해 심층적으로 이해할 수 있는 기회가 되었다.



북한의 교육(학생 발표)



북한 이해 특강(교수님 강연)



북한이해 특강(교수님 강연)

3. 한반도 평화 탐구활동, '평화통일, 통계로 말하다!' 프로젝트

수학과에서 2학년 확률과 통계 교과목과 교내대회를 연결하여 '평화통일, 통계로 말하다!' 프로젝트를 진행했다. 수학적 지식을 활용하여 통일비용을 계산하고 통일을 이루기에 가장 합리적인 시기를 예측하여 보고서를 작성, 발표하는 시간이었다. 이를 통해 학생들은 통일에 대한 현실적인 접근을 해 보게 되었다.

4. 평화 인권 탐구활동, '평화와 여성' 프로젝트

연합 동아리 활동으로 1학기 동안 '평화와 여성 프로젝트'를 진행했다. 이 프로젝트는 5·18 민주화 운동 당시 가두방송을 이끌었던 여성(전옥주 여사)과의 3차에 걸친 토크 콘서트를 위주로 진행됐다. 정치·외교·역사·언론·방송 등의 동아리들은 자신의 진로 분야와 연결하여 5·18 민주화 운동을 심층 연구하고 이를 바탕으로 전옥주 여사와 직접 만남을 가지며 토크 콘서트를 진행함으로써 5·18 민주화 운동의 배경, 전개과

정, 결과 및 영향에 대해 심도 있게 이해했다. 특히 우리나라 민주화 과정에서 여성의 역할을 인식하고 앞으로 자신도 한 개인으로서 또한 여성으로서 평화 정착을 위한 적극적인 참여를 다짐하는 계기를 마련했다.

5. 일상 속의 평화, '아름다운 참여, 작은 평화를 위한 한걸음' 프로젝트

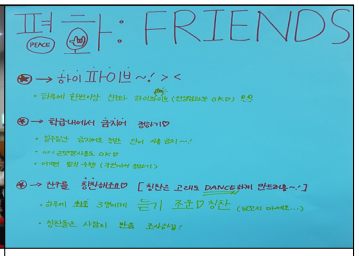
학급 자율 시간에 평화에 대한 마인드맵, 세상의 평화를 위한 사회참여방법을 모색하고, 또한 실제로 일상생활에서 실천한 후 그 사례를 공유하는 시간을 가졌다.



통일비용 프로젝트 학생 발표



전옥주 여사와의 만남



평화에 대한 마인드 맵

6. '대한민국 100년, 평화를 말하다!' 동아리 탐구활동

창체동아리, 자율동아리들은 '대한민국 100년 되돌아보기', '미래 100년 설계하기', '평화'라는 대주제 아래에서 자신들의 진로 분야에 따라 소주제를 설정하여 1학기 동안 심도 있게 탐구활동을 진행하였다. 각 동아리별로 폭넓게 평화 관련 연구가 진행되었고, 그 결과물은 학술제에서 매우 창의적인 형식으로 발표되고 전시되었다.

아래 표는 동아리별 탐구 결과물의 주제들이다.

〈동아리별 탐구 주제〉

동아리명	발표 내용
Chem is try	남북한이 서로 도우면서 남한이 북한에게 도움을 줄 수 있는 과학기술은 무엇이 있을까?
늘품	대한민국 교육의 역사와 평화
요리킹조리킹	북한의 음식과 남한의 음식
두빛나래	학교 내 경쟁 심리를 완화학고 평화를 되찾을 수 있는 방법
런앤런	북한과의 평화 통일 : 남한으로 들어올 북한의 기업
애니메이트	동물과 함께 이루는 평화
골든메디컬	평화의 시대, 남북한의 의료 체계
2FD 프로파일링	1919년의 일본군들의 만행 조사, 일본상품불매운동과 관련된 기업
배움	평화교육
과학이슈탐구부	대한민국의 미래 100년을 책임질 과학

동아리명	발표 내용
FLY HIGH	항공분야의 독립운동가와 전쟁에 항공이 미친 영향
En	평화와 공학(북한의 공학 기술과 적정기술에 대하여)
너나들이	우리나라 평화를 위해 힘쓴 역사적 인물의 심리 분석
미래지향연구소	일제 강점기 강제징용의 실상, 생체 실험의 비윤리성
Healing	국경없는 의사회와 같은 비정부기구에 대한 노력 및 소개, 대한민국의 경제수준이 높아지는 등의 발전을 했음에도 줄어들지 않는 자살률에 대한 이유 분석 및 대처법
P&E	대한민국 100년 되돌아보기 : 로켓산업 중심의 과학사
미술부	평화미술작품
외유내강	언어와 평화
GBLAM	탈원전 및 북한 비핵화를 주제로 한 핵에너지 연구
나슬	평등으로 평화만들기
날빛	생명과학, 이번엔 평화에 뛰어들다!
창의융합독서반	KDC분야별 평화독서전시회
아해 꿈 누리	동화책 및 평화신문
HIH 봉사부	대한민국 100년 되돌아보기 : 장애인식변화
CNF	평화신문만들기(중국)
미래지향연구소	세계평화의 관점으로 본 남북통일
역사사건탐구반	대한민국 100년
아란도란	북한 학교 내에서의 교육
Artist	미래의 통일 학교 디자인
해뜰락	평화의 길, DMZ
사회이슈토론부	미래통일 지향 스톱모션
가로수	여성 독립운동가들의 이야기 연극대본 작성
온에어	다양한 분야에서의 다양한 의미의 평화들(스포츠, 사회, 예술 등 다양한 분야에서의)
솔리언 또래상담부	내면의 평화를 만들어주는 말 조사 후 전시
예다움	평화의 길 걷기 영상 발표
필름	대한민국 100년에 대해 되돌아보고 대한민국의 평화를 위해 우리가 할 수 있는 일
꽃가람	평화 봉사 탐구/평화가 필요한 지역에 우리가 줄 수 있는 도움 찾기
코스모스	백두산 상태, 폭발시 북한 및 우리에게 미치는 영향
플라즈마	북한의 의학기술 및 북한에 있는 질병 조사

7. '대한민국 100년, 평화를 말하다!'학술제 개최

한 학기 동안 운영해 온 평화교육과정을 발표하고, 각 동아리별로 '대한민국 100년', '미래 100년', '평화'라는 대주제 아래 소주제를 설정하여 심층 탐구한 결과물을 발표하고 전시하는 학술제를 7월에 개최하였다. 학술제의 모든 프로그램은 학술제 학생 기획단을 비롯하여 동아리를 중심으로 이끌어졌다. 학생 기획단은 '대한민국 100년, 평화를 말하다!'라는 학술제의 주제를 관중에게 전달하기 위해 우리나라의 완전한 자주독립과 평화를 위해 희생한 김구의 삶과 우리나라 100년의 역사를 주제로 한 뮤지컬을 제작하여 공연하였다. 오케스트라 동아리에서는 평화를 주제로 한 음악을 직접 작곡하여 연주했다. 문학동아리에서는 우리나라 여성독립운동가들의 이야기를 대본으로 만들어 연극 공연을 발표했다. 사회 과학 분야의 학술 동아리에서는 대한민국 100년의 변화, 남북 교류, 일상속의 평화와 관련한 소논문을 발표하는 학술 심포지엄을 이끌었다. 디자인동아리에서는 평화학술제 리플릿을 제작했다. 미술 동아리에서는 평화를 형상화한 설치 미술을 학교 곳곳에 전시하였다. '평화'란 간단하게 정의할 수 없는 것인데 학생들은 자신의 시각으로 정말 다양하고도 구체적인 평화 이야기를 마음껏 풀어냈고, 표현 방법도 창의적이고 다양했다. 평화 학술제의 화룡점정은 학생들이 직접 작성한 평화실천선언을 낭독한 것이었다. 학생들은 대한민국의 평화, 한반도 평화, 동아시아 평화, 세계 평화를 실천하기 위한 약속들을 자신들이 직접 작성해서 선포했다.



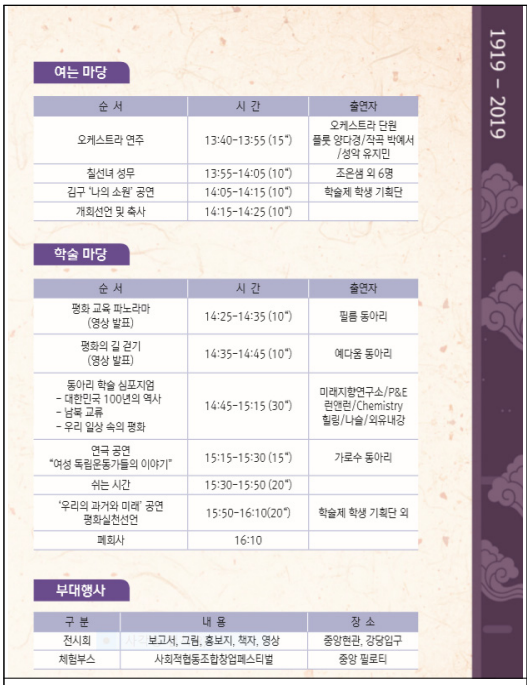
김구의 '나의 소원' 공연



대한민국의 과거와 미래 공연



평화 실천 선언 낭독



여는 마당

순 서	시 간	출연자
오케스트라 연주	13:40~13:55 (15")	오케스트라 단원 플롯 양다경/작곡 박예서 /성악 유지민
칠선녀 성무	13:55~14:05 (10")	조은샘 외 6명
김구 '나의 소원' 공연	14:05~14:15 (10")	학술제 학생 기획단
개회선언 및 축사	14:15~14:25 (10")	

학술 마당

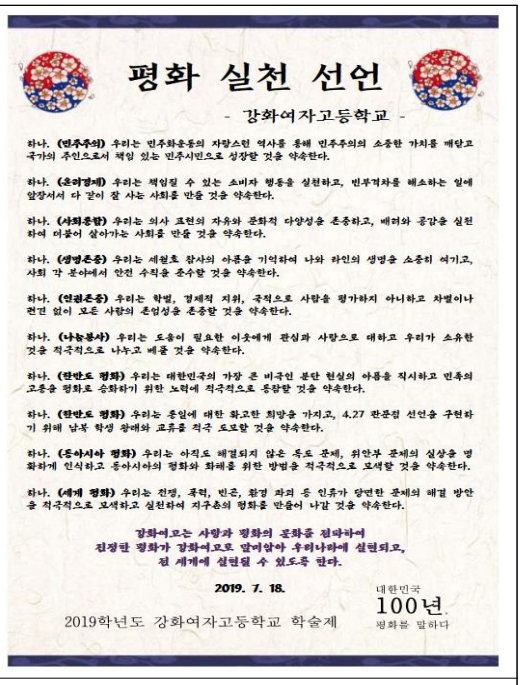
순 서	시 간	출연자
평화 교육 파노라마 (영상 발표)	14:25~14:35 (10")	필름 동아리
평화의 길 걷기 (영상 발표)	14:35~14:45 (10")	예다움 동아리
동아리 학술 심포지엄 - 대한민국 100년의 역사 - 남북 교류 - 우리 일상 속의 평화	14:45~15:15 (30")	미래지향연구소/P&E 런앤런/Chemistry 힐링/나눔/외유내강
연극 공연 "여성 독립운동가들의 이야기"	15:15~15:30 (15")	가로수 동아리
쉬는 시간	15:30~15:50 (20")	
'우리의 과거와 미래' 공연 평화실천선언	15:50~16:10(20")	학술제 학생 기획단 외
폐회사	16:10	

부대행사

구 분	내 용	장 소
전시회	보고서, 그림, 홍보지, 책자, 영상	중앙현관, 강당입구
체험부스	사회적협동조합창업페스티벌	중앙 필로티

1919 – 2019

평화 학술제 리플릿



평화 실천 선언

- 강화여자고등학교 -

하나. **(민주주의)** 우리는 민주화운동의 자랑스런 역사를 통해 민주주의의 소중한 가치를 배우고 국가의 주인으로서 책임 있는 민주시민으로 성장할 것을 약속한다.

하나. **(온라경제)** 우리는 책임질 수 있는 소비자 행동을 실천하고, 빈부격차를 해소하는 일에 앞장서서 다 같이 잘 사는 사회를 만들 것을 약속한다.

하나. **(사회통합)** 우리는 의사 표현의 자유와 문화적 다양성을 존중하고, 배려와 공감을 실천하여 더불어 살아가는 사회를 만들 것을 약속한다.

하나. **(생명존중)** 우리는 세월호 참사의 아픔을 기억하여 나와 타인의 생명을 소중히 여기고, 사회 각 분야에서 안전 수칙을 준수할 것을 약속한다.

하나. **(인권존중)** 우리는 학벌, 경제적 지위, 국적으로 사람을 평가하지 아니하고 차별이나 편견 없이 모든 사람의 존엄성을 존중할 것을 약속한다.

하나. **(나눔봉사)** 우리는 도움이 필요한 이웃에게 관심과 사랑으로 대하고 우리가 소유한 것을 적극적으로 나누고 베풀 것을 약속한다.

하나. **(한반도 평화)** 우리는 대한민국의 가장 큰 비극인 분단 현실의 아픔을 직시하고 민족의 고통을 평화로 승화하기 위한 노력에 적극적으로 동참할 것을 약속한다.

하나. **(한반도 평화)** 우리는 통일에 대한 확고한 최망을 가지고, 4.27 판문점 선언을 구현하기 위해 남북 학생 상해와 교류를 적극 도모할 것을 약속한다.

하나. **(동아시아 평화)** 우리는 아직도 해결되지 않은 독도 문제, 위안부 문제의 심상을 명확하게 인식하고 동아시아의 평화와 화해를 위한 방법을 적극적으로 모색할 것을 약속한다.

하나. **(세계 평화)** 우리는 진쟁, 폭력, 빈곤, 환경 파괴 등 인류가 당면한 문제의 해결 방안을 적극적으로 모색하고 실천하여 지구촌의 평화를 만들어 나갈 것을 약속한다.

강화여고는 사랑과 평화의 포화를 절대하여
진정한 평화가 강화여고부터 말미암아 우리나라에 실현되고,
전 세계에 실현될 수 있도록 한다.

2019. 7. 18.

2019학년도 강화여자고등학교 학술제

대한민국 100년 평화를 말하다

Ⅳ. 【운영 성과】 역량을 기른 교육과정

1. 핵심 역량의 함양

2015 개정 교육과정에서는 핵심역량(자기관리역량, 지식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 의사소통역량, 공동체역량)의 함양을 목표로 하고 있다. 우리 학교가 운영한 평화 교육과정은 이러한 핵심역량을 키운 교육과정이었다. 학생들에게 '평화'라는 Big Idea는 던져졌지만 '평화'를 풀어내고 결과물을 만들기까지는 학생들이 스스로 설계하고, 탐색하고, 체험하고, 또 동료들과 협력하며 이루어낸 것이다. 그러한 과정이 수업 활동에서, 동아리 활동에서, 학급 자율활동에서, 진로 활동에서 이루어졌으며, 학생들은 자신들의 경험을 서로 연계, 융합해 냈다. 즉 평화 교육과정은 학생들이 창의적 인재로 거듭나는 매개체가 되었다.

2. 평화 감수성과 평화 역량 함양

학생들이 1학기 동안 '평화'에 대해 광범위하게 탐구하는 동안 평화감수성과 평화역량이 함양되었다. 학생들은 자신의 미래를 준비하면서 개인의 비전뿐만 아니라 세계시민의 일원으로서의 역할을 함께 준비하는 계기를 얻었다. 즉 평화 교육과정은 학생들이 평화·공존의 가치를 알고 실천역량을 가진 동아시아 미래 인재로 거듭나는 매개체가 되었다.

V. 【제언 및 향후 계획】 교과·창체 연계 주제중심 교육

평화 교육과정을 운영하는 동안 학교 밖의 주제를 학교 안으로 끌어들임으로써 배움과 삶이 연계된 교육 활동을 활발하게 할 수 있었다. 1학기 때에는 평화 교육 활동을 주로 창체활동에서 실시하였지만, 2학기에 들어서는 관련 교과에 연계시켜 수업에서 평화 교육과정을 실천하고 있는 중이다. 교과 밖의 활동을 교과 안으로 끌어들였을 때, 즉 창체활동과 교과 수업이 연계되었을 때 더욱 심화된 교육이 이루어지고 있는 것을 경험하고 있다. 앞으로도 주제 중심 교육과정을 운영함에 있어 창체활동과 교과활동을 적극적으로 통합하고, 또 교과끼리의 통합도 적극적으로 시도한다면 창의융합형 인재를 육성하는 교육이 이루어질 것이라고 기대된다.

2019년도 정책연구과제

인천시 학생 평화·통일교육 실태 및 활성화 방안

발행인 이용식

발행일 2020년 1월 31일

발행처 인천연구원

인쇄처 032디자인(주)

ISBN 978-89-5678-871-5 93370

주 소 22711 인천광역시 서구 심곡로 98(심곡동 307)

ⓒ 인천연구원 2020

이 보고서의 내용은 연구책임자의 견해로서 인천연구원의 공식적 입장과는 다를 수 있습니다.

출처를 밝히는 한 자유로이 인용할 수 있으나 무단 전재나 복제는 금합니다.